

平成 30 年度

FD 活動・研究報告書



岡崎女子大学
岡崎女子短期大学

平成30年度 FD活動・研究報告書		ページ
1. はじめに		
1-1	FD活動の今年度の総括について	2
2. 大学・短大FD委員会関係		
2-1	平成30年度大学・短大FD委員会実施一覧	5
3. 授業アンケート関係		
平成30年度前期		
3-1	「学生による授業アンケート」(前期)の実施について	7
3-2	授業アンケート記入用紙(前期)	8
3-3	授業アンケート実施一覧(大学前期)	14
3-4	授業アンケート実施一覧(短大前期)	18
3-5	授業アンケート実施結果(大学前期全科目)	25
3-6	授業アンケート実施結果(短大前期全科目)	26
3-7	授業アンケートの結果報告及び自己点検報告書の提出について	27
3-8	授業アンケートによる自己点検報告書(前期)	28
平成30年度後期		
3-9	「学生による授業アンケート」(後期)の実施について	29
3-10	授業アンケート記入用紙(後期)	30
3-11	授業アンケート実施一覧(大学後期)	36
3-12	授業アンケート実施一覧(短大後期)	40
3-13	授業アンケート実施結果(大学後期全科目)	45
3-14	授業アンケート実施結果(短大後期全科目)	46
3-15	授業アンケートによる自己点検報告書(後期)	47
4. FD研修会関係		
4-1	平成30年度FD研修会について	49
4-2	第1回FD研修会用紙	50
4-3	第2回FD研修会用紙	51
4-4	第3回FD研修会用紙	52
4-5	第3回FD研修会 講師招聘コメント	53
5. 授業公開関係		
5-1	平成30年度授業参観の実施について	59
5-2	授業参観コメント用紙	61
5-3	「授業参観」実施結果	63
6. ICT利用促進関係		
6-1	平成30年度ICT利用促進WGの取り組み	66
7. おわりに		
7-1	FD活動の今年度の総括と次年度の課題について	67

はじめに ～FD活動の今年度の総括について～

FD委員会

本学では、大学・短大それぞれの建学の精神に則り全学の3つのポリシーを定め、効果的かつ実質的な教育・研究活動及び地域貢献活動に繋げるため、教育等に関する様々なデータを分析し、教育・研究内容及び教育方法の改善・向上を図るFD委員会を設置している。FD委員会において企画した学内外の講師による「研修会」を行っている。また、「授業参観」、「授業アンケート」の実施とともに各教員が自己点検・評価することで、教育研究活動を一層向上させるよう努めている。

FD委員会は、大学と短大の合同組織であり、自己点検・評価委員会、教務委員会、その他関係部署との連携のもと、全学で教育目的の達成のために情報の共有や業務の連携を図っている。また、FD委員会の主導により、「授業アンケート」「授業参観」「FD研修会」を実施し、教育改善に取り組んでいる。詳細は、以下のとおりである。

学生による「授業アンケート」は、前期、後期ともに授業の13～15週の期間中に、すべての科目を対象として実施した(ゼミ及び受講生10名未満の科目も含む)。アンケートは、21項目の質問(5段階のリッカートスケール、但し予復習時間と難易度の2項目を除く)と授業に関する感想や意見の自由記述となっている。なお、平成26年度に授業アンケートの内容の改善を図り、26年度後期より新しい内容とし、27年度から引き続き実施している。設問項目は、①学生自身について、②授業について、③授業方法、教員について、④教育効果について、を下位領域とする21項目であり、自由記述として①授業で良かったと思う点、②教室・校舎等の環境改善への要望、となっている。専任教員の担当授業におけるアンケート実施度は高く、ほぼ全員が実施している。学期の終了後、集計結果データが授業担当教員に返却され、各教員が「授業アンケートによる自己点検報告書」を作成し、教務課に提出する。当報告書には、授業アンケートによる自己点検結果として、前回のアンケート結果を受け、28年度より“改善を試みた点”および今回の授業アンケート結果で“優れていた点・改善すべき点”を中心に記入することとし、各教員が教育目的の達成状況を自己点検するとともに、今後の授業改善方法の検討に活かしている。また、FD委員会において、実施状況や結果が報告され、大学全体としての課題や改善点について検討し、FD研修会や授業改善のための勉強会のテーマとしてつなげている。

「授業参観」の実施期間は、28年度より年間を通しての実施としている。25年度は任意実施であったが、26年度より原則専任教員は全員実施へと強化している(非常勤講師は任意)。授業参観は、継続的に行うことにより、日常的な授業におけるその内容・方法について教職員をはじめ、その他の人々による情報交換を行い、授業改善に資することを目的として実施している。

また、教育内容の充実や教員としての教育力向上を目指すねらいもある。授業参観者は、授業担当者に参観希望を事前に連絡し、参観後は「授業参観コメント」(上部)に意見や感想等を記入し、授業担当者に提出する。授業担当者は、その内容をふまえ同用紙(下部)に自己評価を記述し、教務課に提出する。26年度の手続きの煩雑さを改善し、27年度より授業参観実施率が向上している。このような取り組みを通して、各教員が自らの授業を公開し、中立的・客観的にピアレビューを受けることにより、授業運営の改善に活かしている。

「FD研修会」について26年度より職員対象のSD委員会とも連携し、教職員両方が対象の研修会の形で実施することを試みている。建学の精神から3ポリシー、カリキュラムから教育内容・方法及び学修指導等の改善につながる構造の共通理解を図っている。また、学内外の講師による教育方法の改善に向けた研修を行い、教職員の事後のコメントにある様に一定の成果を得ている。各科目の授業内容の検証を授業アンケートから、学生生活全般の検証を学生満足度アンケートから行うことが可能となるので、IR推進室との連携を図って、調査結果の分析・評価を各学科や関係部署に伝達し、授業運営や学修環境、学生の理解度等の具体的な課題を共有し解決していく体制づくりが必要となる。

上記の「授業アンケート」「授業参観」「FD研修会」の実施については、FD委員会の中のワーキンググループが中心となって企画し、FD委員会での検討を経て教授会、学部・学科会議で周知され全学的に実施されている。また、実施された取り組みの結果は、授業担当者及び関係部署に適宜フィードバックされ、情報の共有化とともに共通認識の醸成を図っている。

2. 大学・短大FD委員会関係

平成30年度は計12回委員会を開催した。

実施日及び議題を次頁に掲載する。



岡崎女子大学
OKAZAKI WOMEN'S UNIVERSITY
岡崎女子短期大学
OKAZAKI WOMEN'S JUNIOR COLLEGE

	実施日 出席人数	主な議題
第1回	H30.4.11 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観の実施について（依頼文の配布） ・授業アンケートの各自振り返り用紙の配布について ・委員会ワーキンググループの構成について
第2回	H30.5.16 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・中間・授業アンケートの実施について ・FD研修会とその準備について
第3回	H30.6.13 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・FD研修会と進捗状況について
第4回	H30.7.11 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・新システム導入に向けた業者の説明会について
第5回	H30.7.23 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・新システム導入に向けた業者の説明会
第6回	H30.9.12 3人	<ul style="list-style-type: none"> ・FD委員会の取り組みについて （「私大等改革総合支援事業調査票（タイプ1）」）
第7回	H30.10.10 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・私立大学等改革総合支援事業に対する、今後の対応について ・第3回FD研修会について
第8回	H30.11.14 3人	<ul style="list-style-type: none"> ・来年度予算について ・第3回FD研修会について
第9回	H30.12.12 3人	<ul style="list-style-type: none"> ・学長・副学長面談後の課題について ・大森学長との懇親会プログラムについて
第10回	H31.1.1 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・非常勤講師との懇談会について（3月22日）
第11回	H31.2.13 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・3月22日の講師懇談会でのループリックの説明について ・今年度の活動見直しpart 1
第12回	H31.3.13 4人	<ul style="list-style-type: none"> ・ループリックによる授業評価の試行的導入について ・今年度の活動見直しpart 2

3. 授業アンケート関係

平成30年度は前期・後期の2度授業アンケートを実施した。

実施した内容とその結果を示す資料を次頁以降に掲載する。



平成30年7月5日

岡崎女子大学
岡崎女子短期大学 授業担当教員各位

岡崎女子大学
岡崎女子短期大学
学長 林 陽子

「学生による授業アンケート」(前期)の実施について

先生方におかれましては、日頃より本学学生の学力向上のためにご尽力いただき、誠にありがとうございます。

今回、アンケート結果の授業改善への活用を図ることをねらいに、下記要領により「学生による授業アンケート」を実施させていただきたいと思っておりますので、ご理解ご協力くださいますようお願い申し上げます。

記

1 実施目的

本学教員が自分の授業内容および授業方法を改善するために、受講生の声を聞くことを目的として実施します。

2 実施期間

前期授業の第13週から第15週の期間でお願いします。

3 実施する授業

全ての授業科目(全コマ)で実施してください。

(但し、受講者10名未満の授業科目は、自由記述のみのアンケート用紙を使用します。また、ゼミナールは、使用するアンケート用紙を教員にて選択し、実施してください。)(別紙案内文をご覧ください。)

4 実施方法

- ・ 必要枚数分のアンケート用紙は先生方のメールボックスに配付させていただきます。
- ・ 授業時間内にアンケート回収に協力してもらえる学生を選出ください。
- ・ 回収協力の学生選出後、アンケート用紙を配付してください。
- ・ アンケート回収協力の学生に回収用の封筒を渡し、記入後のアンケートを回収させてください。(各先生は回収作業には関与しないでください。)
- ・ 回収したアンケート用紙は、未使用のアンケート用紙も含めて封筒に入れ、回収協力学生に教務課まで、授業後すみやかに戻すようご指示ください。(教員自身が回収・返却をしないことを原則としています。)

5 アンケート集計結果による自己点検報告書の提出

アンケートの集計は業者に委託します。後日、その集計結果をお届けしますので、自己点検評価をし、後日配付の「授業アンケートによる自己点検報告書」を提出してください。なお、ご提出頂いた報告書は、学修相談室にて公表されますので、ご承知おきください。

問い合わせ先： 教務課

学生による授業アンケート（岡崎女子大学）

実施日 年 月 日

このアンケートは学生の視点を活用して、本学の授業の改善を図るためのものです。

- 調査は無記名で行い、個々の回答内容について公開されることはありません。
- 回答内容が成績に影響することはありません。
- 学生それぞれが、大学を構成する重要な一員として、本学の教育をより良いものにするという意識のもとに、率直に回答してください。
- 回答内容（数値データ）に関しては、ファイルにまとめ、授業担当者だけでなく、学生や教職員が学修相談室で閲覧できるようにするとともに、教育環境の改善をする上での大切な資料とします。

■ 授業科目、教員氏名、あなたの学年クラスを記入してください。

授業科目		
教員氏名		
あなたの学年クラス	年	クラス

■ 1 から 21 の設問について、5段階評価でもっとも適切な番号に○をつけてください。

【設問項目】

選択基準： 5 5 思う 4 少し思う
3 どちらともいえない 2 あまり思わない
1 そう思わない

1] あなた自身について

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 あなたは、授業内容（シラバス）を事前に読んでよく理解した上で授業に臨みましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 あなたは、この授業に積極的に参加しましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は1週間あたり平均()であった。
⑤ 4時間以上 ④ 3時間 ③ 2時間 ② 1時間
① 30分以下 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 あなたは、授業中のマナー(私語、居眠り、携帯電話、途中入退室等)を守ることができましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2] 授業について

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 授業内容（シラバス）や教員の事前の説明は目標、内容、評価方法を示し、分かりやすいものでしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 この授業は、授業内容（シラバス）または教員の事前の説明どおりに授業が進められましたか？ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 課題の内容や量は適切でしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 授業内容の難易度は適切でしたか。
⑤ 非常に難しい ④ 難しい ③ 適切 ② やさしい
① 非常にやさしい | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

3] 授業方法、教員について

- | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 教員に、授業への熱意が感じられましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|---|---|---|---|---|

10	教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11	教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12	黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13	教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14	教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15	教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16	教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1
4	教育効果について					
17	あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18	授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19	授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1
5	この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について					
20	シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？					①意識して受講した ②意識しないで受講した
21	この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？					
a)	DPⅠ：現代人としての教養と豊かなコミュニケーション能力を獲得している。	5	4	3	2	1
b)	DPⅡ：専門職としての確かな知識・技能を持ち、教育・保育現場の現代的ニーズに対応しうる教諭・保育者の資質を獲得している。	5	4	3	2	1
c)	DPⅢ：自律的学習態度・課題探求能力を修得している。	5	4	3	2	1
d)	DPⅣ：教育・保育分野の実践知を修得し、社会や地域への貢献力を獲得している。	5	4	3	2	1

■ 自由記述

○ この授業で良かったと思う点について書いてください。

○ 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。

10 教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11 教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12 黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13 教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14 教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15 教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16 教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1

4 教育効果について

17 あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18 授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19 授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1

5 この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について

20 シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？	①意識して受講した				
	②意識しないで受講した				
21 この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？					
a) DPⅠ：(人間力)	5	4	3	2	1
1. 社会で通用する教養と、自ら考え学び続ける態度を獲得している。					
2. 保育者として他者への共感力と、学びで得た豊かな表現力、コミュニケーション力を獲得している。					
b) DPⅡ：(専門力)	5	4	3	2	1
1. 保育の専門的知識・技能を獲得し、子どもの「願い」や「夢中」を引き出す感性や表現力を獲得している。					
2. 保育者としての社会的使命、責任を理解している。					
c) DPⅢ：(地域貢献力)	5	4	3	2	1
現代社会の保育ニーズの把握に努め、自身の持ちうる能力を発揮することで、多様な環境に対応できる力を獲得している。					

■ 自由記述

○ この授業で良かったと思う点について書いてください。

○ 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。



学生による授業アンケート（岡崎女子短期大学 現代ビジネス学科）

実施日 年 月 日

このアンケートは学生の視点を活用して、本学の授業の改善を図るためのものです。

- 調査は無記名で行い、個々の回答内容について公開されることはありません。
- 回答内容が成績に影響することはありません。
- 学生それぞれが、大学を構成する重要な一員として、本学の教育をより良いものにするという意識のもとに、率直に回答してください。
- 回答内容（数値データ）に関しては、ファイルにまとめ、授業担当者だけでなく、学生や教職員が学修相談室で閲覧できるようにするとともに、教育環境の改善をする上での大切な資料とします。

■ 授業科目、教員氏名、あなたの学年クラスを記入してください。

授業科目	
教員氏名	
あなたの学年クラス	年 クラス

■ 1 から 21 の設問について、5 段階評価でもっとも適切な番号に○をつけてください。

【設問項目】

選択基準： 5 そう思う 4 少し思う
3 どちらともいえない 2 あまり思わない
1 そう思わない

1 あなた自身について

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 あなたは、授業内容（シラバス）を事前に読んでよく理解した上で授業に臨みましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 あなたは、この授業に積極的に参加しましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は1週間あたり平均()であった。
⑤ 4時間以上 ④ 3時間 ③ 2時間 ② 1時間
① 30分以下 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 あなたは、授業中のマナー(私語、居眠り、携帯電話、途中入退室等)を守ることができましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2 授業について

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 授業内容（シラバス）や教員の事前の説明は目標、内容、評価方法を示し、分かりやすいものでしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 この授業は、授業内容（シラバス）または教員の事前の説明どおりに授業が進められましたか？ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 課題の内容や量は適切でしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 授業内容の難易度は適切でしたか。
⑤ 非常に難しい ④ 難しい ③ 適切 ② やさしい
① 非常にやさしい | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

3 授業方法、教員について

- | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 教員に、授業への熱意が感じられましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|---|---|---|---|---|

10	教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11	教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12	黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13	教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14	教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15	教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16	教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1

4 教育効果について

17	あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18	授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19	授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1

5 この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について

20	シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？	①意識して受講した				
		②意識しないで受講した				
21	この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？					

a) DPI：人間力		5	4	3	2	1
1. 人として正しい生活を営むための基本的な教養と社会科学の知識を獲得している。						
2. 職場において自らの役割を適切に判断し、優れたチームワークを発揮して成果へと繋げる能力を獲得している。						
b) DPII：専門力		5	4	3	2	1
1. 企業や病院等の実務に必要な基礎知識と技術を習得している。						
2. 職場および社会の環境変化に主体的に対応できる柔軟性を持ち、幅広い分野で活躍出来る能力を獲得している。						
c) DPIII：（地域貢献力）		5	4	3	2	1
1. 経済社会および企業社会の経営知識を習得している。						
2. 職場や地域社会において課題を発見し、解決へと導く能力を獲得している。						
3. 正しい勤労観と社会への意欲的な参画意識を獲得している。						

■ 自由記述

- この授業で良かったと思う点について書いてください。

- 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。

授業アンケート実施一覧(大学前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
001	長柄孝彦	大学	月	1	3S	幼児音楽Ⅰ	36
002	長柄孝彦	大学	月	2	3T	幼児音楽Ⅰ	36
003	小宮富子	大学	月	1	2ST	英語Ⅲ	27
004	小宮富子	大学	金	2	1S	英語Ⅰ	24
005	矢藤誠慈郎	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	4
006	矢藤誠慈郎	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	6
007	矢藤誠慈郎	大学	木	1	1ST	保育原理	98
008	矢藤誠慈郎	大学	木	4	3ST	教育経営論	70
009	赤羽根有里子	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	6
010	赤羽根有里子	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	7
011	赤羽根有里子	大学	木	2	4ST	児童文学	55
012	赤羽根有里子	大学	木	3	3S	児童文化	36
013	赤羽根有里子	大学	金	2	1T	保育内容演習「言葉」	50
014	赤羽根有里子	大学	金	3	1S	保育内容演習「言葉」	49
015	上田信道	大学	火	3	3T	児童文化	35
016	上田信道	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	3
017	上田信道	大学	木	2	4ST	児童文学	55
018	上田信道	大学	木	3	1S	文章表現法	49
019	上田信道	大学	木	4	1T	文章表現法	50
020	小野隆	大学	月	5	1S	体育Ⅰ	48
021	小野隆	大学	火	4	1T	体育Ⅰ	50
022	小野隆	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	3
023	小野隆	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	8
024	中田基昭	大学	火	4	2ST	教育方法論	85
025	中田基昭	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	3
026	中田基昭	大学	水	2	1ST	子ども学総論	97
027	白石さや	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	6
028	白石さや	大学	水	2	1ST	子ども学総論	97
029	白石さや	大学	木	1	2ST	現代文化人類学	41
030	白石さや	大学	木	2	1T	基礎演習	26
031	佐善圭	大学	月	2	1S	造形Ⅰ	48
032	佐善圭	大学	月	3	1T	造形Ⅰ	50
033	佐善圭	大学	月	4	2ST	図画工作Ⅰ(学校教育コース)	60
034	佐善圭	大学	月	5	2ST	図画工作Ⅰ(幼児教育・保育コース)	60
035	佐善圭	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	6
036	佐善圭	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	8
037	佐善圭	大学	金	4	4ST	実践造形演習	12
038	大岩みちの	大学	水	1	2ST	保育の指導法	85
039	大岩みちの	大学	水	2	1ST	子ども学総論	97
040	大岩みちの	大学	木	2	1S	保育内容総論	48
041	大岩みちの	大学	木	4	4ST	専門ゼミナールⅢ	4
042	大岩みちの	大学	金	4	1T	保育内容総論	50
043	大岩みちの	大学	金	5	3ST	専門ゼミナールⅠ	4

授業アンケート実施一覧(大学前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
044	権 洵 珠	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	3
045	権 洵 珠	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	7
046	権 洵 珠	大学	木	3	2T	相談援助Ⅰ	42
047	権 洵 珠	大学	木	4	2S	相談援助Ⅰ	43
048	白 垣 潤	大学	火	1	2S	障がい児保育Ⅰ	46
049	白 垣 潤	大学	火	2	2T	障がい児保育Ⅰ	42
050	白 垣 潤	大学	火	3	4ST	特別支援教育	38
051	白 垣 潤	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	1
052	白 垣 潤	大学	木	2	3S	障がい児保育Ⅰ	34
053	白 垣 潤	大学	木	3	3T	障がい児保育Ⅰ	35
054	小 原 倫 子	大学	月	2	2ST	子ども理解と評価	87
055	小 原 倫 子	大学	月	4	1ST	教育と発達の心理学Ⅰ	98
056	小 原 倫 子	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	5
057	小 原 倫 子	大学	水	2	1ST	子ども学総論	97
058	小 原 倫 子	大学	金	5	3ST	専門ゼミナールⅠ	7
059	吉 村 讓	大学	水	1	3S	保育実習指導Ⅰb	34
060	吉 村 讓	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	6
061	吉 村 讓	大学	木	4	4ST	専門ゼミナールⅢ	2
062	岸 本 美 紀	大学	火	1	2T	教育実習指導Ⅰ(幼)	43
063	岸 本 美 紀	大学	火	3	2S	教育実習指導Ⅰ(幼)	43
064	岸 本 美 紀	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	2
065	岸 本 美 紀	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	5
066	岸 本 美 紀	大学	金	1	1S	乳児保育Ⅰ	48
067	岸 本 美 紀	大学	金	2	3ST	教育実習指導Ⅱ	71
068	北 浦 恒 人	大学	火	1	1S	音楽Ⅰ	48
069	北 浦 恒 人	大学	火	2	1T	音楽Ⅰ	50
070	北 浦 恒 人	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	5
071	北 浦 恒 人	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	8
072	北 浦 恒 人	大学	木	3	2S	音楽Ⅲ	44
073	北 浦 恒 人	大学	木	5	3ST	表現創作(作曲)	20
074	北 浦 恒 人	大学	金	3	4ST	実践音楽演習	21
075	花 田 経 子	大学	月	3	1S	情報処理Ⅰ	48
076	花 田 経 子	大学	月	5	1T	情報処理Ⅰ	50
077	花 田 経 子	大学	火	2	4ST	教育調査と統計	4
078	花 田 経 子	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	1
079	花 田 経 子	大学	水	2	3ST	専門ゼミナールⅠ	5
080	宇都宮 森和	大学	月	3	3ST	科学と人間	3
081	宇都宮 森和	大学	火	2	1S	基礎演習	25
082	宇都宮 森和	大学	火	5	2S	教育実習指導Ⅰ(小)	10
083	宇都宮 森和	大学	木	2	1T	基礎演習	24
084	蜂須賀 涉	大学	火	3	1ST	数学の基礎	94
085	蜂須賀 涉	大学	火	2	1S	基礎演習	24
086	蜂須賀 涉	大学	火	5	2T	教育実習指導Ⅰ(小)	13

授業アンケート実施一覧(大学前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
087	山田 光 治	大学	月	3	2ST	家庭支援論	85
088	山田 光 治	大学	水	1	3T	保育実習指導 I b	34
089	鈴木 方 子	大学	月	1	3T	保育実習指導 I a	34
090	鈴木 方 子	大学	月	2	3S	保育実習指導 I a	34
091	日野水 憲	大学	金	1	3・4ST	英語総合(中級)	9
092	日野水 憲	大学	金	3	1T	英語 I	24
093	仲 田 勝 美	大学	水	1	4ST	専門ゼミナールⅢ	2
094	平 尾 憲 嗣	大学	金	3	4ST	実践音楽演習	21
095	山 田 悠 莉	大学	金	2	4ST	表現創作(ダンス)	8
096	大 山 絵 美	大学	金	3	4ST	実践音楽演習	21
097	岡 田 摩 紀	大学	金	1	2T	スポーツ	42
098	岡 田 摩 紀	大学	金	2	2S	スポーツ	44
099	小 田 香 里	大学	木	4	2ST	子どもの保健 I	85
100	小 野 隆 司	大学	木	4	2T	音楽Ⅲ	42
101	加 藤 みゆき	大学	金	2	1S	英語 I	25
102	加 藤 みゆき	大学	金	3	1T	英語 I	26
103	金 昭 鎧	大学	木	1	3・4ST	韓国語(入門)	12
104	金 昭 鎧	大学	木	2	2ST	韓国語 I	32
105	久保原 信司	大学	火	4	3・4ST	ポルトガル語(入門)	13
106	甲 村 清 美	大学	月	2	1T	乳児保育 I	49
107	佐 藤 由 美	大学	火	1	1S	音楽 I	48
108	佐 藤 由 美	大学	火	2	1T	音楽 I	50
109	佐 藤 由 美	大学	木	3	2S	音楽Ⅲ	44
110	佐 藤 由 美	大学	木	4	2T	音楽Ⅲ	42
111	佐部利 弦	大学	火	1	1S	音楽 I	48
112	佐部利 弦	大学	火	2	1T	音楽 I	50
113	竹 内 愛	大学	金	3	2ST	ジェンダー論	33
114	竹 内 典 夫	大学	水	2	2ST	日本国憲法	86
115	武 田 康 代	大学	金	1	2S	子どもの食と栄養 I	45
116	武 田 康 代	大学	金	2	2T	子どもの食と栄養 I	41
117	西 濱 由 有	大学	月	1	3S	幼児音楽 I	36
118	西 濱 由 有	大学	月	2	3T	幼児音楽 I	36
119	西 濱 由 有	大学	木	3	2S	音楽Ⅲ	44
120	西 濱 由 有	大学	木	4	2T	音楽Ⅲ	42
121	原 田 裕 貴	大学	木	3	2S	音楽Ⅲ	44
122	原 田 裕 貴	大学	木	4	2T	音楽Ⅲ	42
123	麓 洋 介	大学	火	2	2S	保育内容演習「表現」	44
124	麓 洋 介	大学	火	3	2T	保育内容演習「表現」	43
125	本 山 益 子	大学	金	3	3S	保育内容演習「表現」I	35
126	本 山 益 子	大学	金	4	3T	保育内容演習「表現」I	36
127	山 内 敦 子	大学	火	1	1S	音楽 I	48
128	山 内 敦 子	大学	火	2	1T	音楽 I	50
129	山 田 千穂子	大学	火	2	3T	女性のキャリアとマナー	36

● 3-4 授業アンケート実施一覧（大学前期）



授業アンケート実施一覧(大学前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
130	山田千穂子	大学	火	3	3S	女性のキャリアとマナー	36
131	Robert James Lowe	大学	金	1	3・4ST	オーラル・イングリッシュ(初級)	5
132	和田直子	大学	木	3	1T	保育内容演習「健康」	50
133	和田直子	大学	木	4	1S	保育内容演習「健康」	49

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
134	林 陽子	幼教一部	月	3	1A	乳児保育 I	46
135	赤羽根 有里子	幼教一部	金	1	1C	日本語表現	45
136	上田 信道	幼教一部	火	1	2D	児童文化演習 I	43
137	上田 信道	幼教一部	火	4	2C	児童文化演習 I	44
138	小野 隆	幼教三部	月	2	3E	保育内容演習(健康)	44
139	小野 隆	幼教三部	金	1	3G	保育内容演習(健康)	41
140	権 法珠	幼教一部	金	1・2	2A	保育実習指導 I(施設)	41
141	吉村 讓	幼教一部	木	1	1CD	社会福祉	90
142	吉村 讓	幼教一部	金	1・2	2B	保育実習指導 I(施設)	39
143	白垣 潤	幼教三部	木	1	2E	障害児保育 I	33
144	花田 経子	幼教一部	火	4	1B	情報基礎演習 I	43
145	大倉 健太郎	幼教一部	火	1	1AB	保育者論	90
146	大倉 健太郎	幼教一部	火	3	1CD	保育者論	90
147	大倉 健太郎	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	17
148	大倉 健太郎	幼教三部	月	1	1G	教育原理	53
149	大倉 健太郎	幼教三部	月	2	1E	教育原理	54
150	後藤 直美	幼教一部	金	1・2	2A	保育実習指導 I・II	40
151	後藤 直美	幼教一部	金	1・2	2B	保育実習指導 I・II	39
152	後藤 直美	幼教三部	木	2	2E	保育内容演習(環境)	33
153	鈴木 方子	幼教一部	水	2	1C	乳児保育 I	45
154	築山 高彦	幼教一部	月	2	2C	相談援助	45
155	築山 高彦	幼教一部	月	4	2AB	社会的養護	80
156	築山 高彦	幼教一部	金	1・2	2C	保育実習指導 I(施設)	44
157	西川 由美子	幼教一部	月	3	2CD	教育実習(事前・事後指導を含む。)	87
158	西川 由美子	幼教一部	水	1	1A	教育実習(事前・事後指導を含む。)	46
159	西川 由美子	幼教一部	水	2	1B	教育実習(事前・事後指導を含む。)	44
160	山下 晋	幼教一部	水	1	1C	基礎演習	45
161	山下 晋	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	16
162	山下 晋	幼教一部	木	2	1A	幼児体育 I	46
163	山下 晋	幼教一部	木	3	1C	幼児体育 I	45
164	山下 晋	幼教一部	木	4	2D	健康とスポーツ(実技)	42
165	山下 晋	幼教一部	金	3	1D	幼児体育 I	45
166	山下 晋	幼教一部	金	4	2B	健康とスポーツ(実技)	39
167	梅下 弘樹	幼教一部	火	4	2D	発達と教育の心理学演習	43
168	梅下 弘樹	幼教一部	木	4	2C	発達と教育の心理学演習	44
169	梅下 弘樹	幼教一部	金	2	2B	障害児保育 I	39
170	梅下 弘樹	幼教一部	金	4	2A	障害児保育 I	41
171	梅下 弘樹	幼教三部	火	1	2G	保育研究 II	32
172	梅下 弘樹	幼教三部	水	2	2E	保育研究 II	33
173	梅下 弘樹	幼教三部	木	1	2G	障害児保育 I	32
174	鈴木 穂波	幼教一部	火	2	1B	保育内容演習(言葉)	44
175	鈴木 穂波	幼教一部	火	3	2A	児童文化演習 I	41
176	鈴木 穂波	幼教一部	火	4	2B	児童文化演習 I	39

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
177	鈴木穂波	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	7
178	鈴木穂波	幼教三部	木	2	3G	児童文化演習	41
179	鈴木穂波	幼教三部	木	1	3E	児童文化演習	44
180	鈴木穂波	幼教一部	金	3	1C	保育内容演習(言葉)	45
181	滝沢ほだか	幼教一部	火	1	2AB	保育内容演習(表現)	80
182	滝沢ほだか	幼教一部	火	2	2CD	保育内容演習(表現)	87
183	滝沢ほだか	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	16
184	滝沢ほだか	幼教一部	金	1	1B	基礎音楽 I	44
185	滝沢ほだか	幼教一部	金	2	1D	基礎音楽 I	45
186	滝沢ほだか	幼教三部	火	1	3E	保育内容演習(表現)	44
187	滝沢ほだか	幼教三部	火	2	3G	保育内容演習(表現)	41
188	滝沢ほだか	幼教三部	木	1	1E	基礎音楽 I	54
189	滝沢ほだか	幼教三部	木	2	1G	基礎音楽 I	53
190	仲田勝美	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	6
191	仲田勝美	幼教一部	木	1	2A	相談援助	40
192	仲田勝美	幼教一部	木	3	1AB	社会福祉	90
193	仲田勝美	幼教一部	金	1・2	2D	保育実習指導 I(施設)	43
194	仲田勝美	幼教一部	金	3	1B	基礎演習	44
195	仲田勝美	幼教三部	木	2	1E	社会福祉	54
196	野田美樹	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	16
197	野田美樹	幼教一部	木	4	1D	保育内容総論	46
198	野田美樹	幼教一部	金	2	1B	保育内容総論	43
199	野田美樹	幼教三部	月	1	3G	保育実習指導 I・II	41
200	野田美樹	幼教三部	金	2	3E	保育実習指導 I・II	44
201	野田美樹	幼教三部	土	1	2E	教育実習(事前・事後指導を含む。)	33
202	野田美樹	幼教三部	土	2	2G	教育実習(事前・事後指導を含む。)	33
203	平尾憲嗣	幼教一部	月	3	1C	基礎音楽 I	46
204	平尾憲嗣	幼教一部	月	4	1A	基礎音楽 I	46
205	平尾憲嗣	幼教一部	月	5	2B	幼児音楽 I	39
206	平尾憲嗣	幼教一部	火	2	1A	基礎演習	46
207	平尾憲嗣	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	8
208	平尾憲嗣	幼教一部	金	4	2D	幼児音楽 I	43
209	山田悠莉	幼教一部	月	3	1B	パフォーマンスボディ	44
210	山田悠莉	幼教一部	月	4	1D	パフォーマンスボディ	45
211	山田悠莉	幼教一部	火	1	2AB	保育内容演習(表現)	80
212	山田悠莉	幼教一部	火	2	2CD	保育内容演習(表現)	87
213	山田悠莉	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	15
214	山田悠莉	幼教一部	金	1	1A	パフォーマンスボディ	46
215	山田悠莉	幼教三部	火	1	3E	保育内容演習(表現)	44
216	山田悠莉	幼教三部	火	2	3G	保育内容演習(表現)	41
217	伊藤理絵	幼教一部	月	1	1CD	保育原理	90
218	伊藤理絵	幼教一部	月	2	1AB	保育原理	90
219	伊藤理絵	幼教一部	月	3	1D	基礎演習	45

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
220	伊藤理絵	幼教一部	水	2	1A	保育内容演習(言葉)	46
221	伊藤理絵	幼教三部	火	2	1G	保育原理	53
222	伊藤理絵	幼教三部	水	1	1E	保育原理	54
223	伊藤理絵	幼教三部	木	1	1G	保育内容演習(言葉)	53
224	櫻井貴大	幼教一部	火	1	2C	障害児保育 I	44
225	櫻井貴大	幼教一部	火	2	1C	保育内容総論	45
226	櫻井貴大	幼教一部	火	3	1A	保育内容総論	46
227	櫻井貴大	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	8
228	櫻井貴大	幼教一部	木	3	2D	障害児保育 I	43
229	櫻井貴大	幼教一部	金	1・2	2C	保育実習指導 I・II	44
230	櫻井貴大	幼教一部	金	1・2	2D	保育実習指導 I・II	43
231	丸山笑里佳	幼教一部	火	2	2A	発達と教育の心理学演習	41
232	丸山笑里佳	幼教一部	火	3	2B	発達と教育の心理学演習	39
233	丸山笑里佳	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	11
234	丸山笑里佳	幼教三部	火	1	2E	発達と教育の心理学演習	33
235	丸山笑里佳	幼教三部	木	1	3G	保育カウンセリング	41
236	丸山笑里佳	幼教三部	木	2	3E	保育カウンセリング	44
237	丸山笑里佳	幼教三部	金	1	2G	発達と教育の心理学演習	32
238	横田典子	幼教一部	火	1	2AB	保育内容演習(表現)	80
239	横田典子	幼教一部	火	2	2CD	保育内容演習(表現)	87
240	横田典子	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	16
241	横田典子	幼教一部	木	1	2D	幼児造形 II	43
242	横田典子	幼教一部	木	3	2B	幼児造形 II	39
243	横田典子	幼教一部	金	4	2C	幼児造形 II	44
244	横田典子	幼教三部	火	1	3E	保育内容演習(表現)	44
245	横田典子	幼教三部	火	2	3G	保育内容演習(表現)	41
246	横田典子	幼教三部	金	1	1E	基礎演習	54
247	米窪洋介	幼教一部	火	4	1C	基礎造形	45
248	米窪洋介	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	16
249	米窪洋介	幼教一部	金	3	2A	幼児造形 II	41
250	米窪洋介	幼教三部	火	1	1G	基礎造形	53
251	米窪洋介	幼教三部	火	2	1E	基礎造形	54
252	米窪洋介	幼教三部	土	1	2G	幼児造形 II	32
253	米窪洋介	幼教三部	土	2	2E	幼児造形 II	33
254	渡部努	幼教一部	火	1	1C	教育実習(事前・事後指導を含む。)	45
255	渡部努	幼教一部	火	4	1D	教育実習(事前・事後指導を含む。)	45
256	渡部努	幼教一部	水	1	2CD	教育実習(事前・事後指導を含む。)	80
257	渡部努	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 I	15
258	渡部努	幼教三部	金	1	1G	基礎演習	53
259	渡部努	幼教三部	土	1	1G	保育内容総論	53
260	渡部努	幼教三部	土	2	1E	保育内容総論	54
261	鈴木仁人	幼教一部	金	1	1D	日本語表現	45
262	鈴木仁人	幼教三部	土	1	1E	日本語表現	54

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
263	鈴木 仁人	幼教三部	土	2	1G	日本語表現	53
264	浅川 正堂	幼教一部	月	3	2A	健康とスポーツ(実技)	41
265	浅川 正堂	幼教一部	月	4	2C	健康とスポーツ(実技)	45
266	浅川 正堂	幼教三部	月	2	2E	幼児体育 I	34
267	浅野 高延	幼教一部	木	2	1B	基礎造形	44
268	浅野 高延	幼教一部	木	3	1D	基礎造形	45
269	浅野 高延	幼教一部	木	4	1A	基礎造形	46
270	池 和子	幼教一部	木	1	1A	外国語コミュニケーション I	47
271	池 和子	幼教一部	木	2	1C	外国語コミュニケーション I	45
272	市川 恭子	幼教一部	月	3	1C	基礎音楽 I	46
273	市川 恭子	幼教一部	月	4	1A	基礎音楽 I	46
274	市川 恭子	幼教三部	木	1	1E	基礎音楽 I	54
275	市川 恭子	幼教三部	木	2	1G	基礎音楽 I	53
276	一ノ尾 志保	幼教三部	金	1	3E	子どもの保健演習	44
277	一ノ尾 志保	幼教三部	金	2	3G	子どもの保健演習	41
278	太田 二郎	幼教三部	金	1	2E	相談援助	33
279	太田 二郎	幼教三部	金	2	2G	相談援助	33
280	太田 二郎	幼教一部	金	3	2CD	社会的養護	87
281	太田 富士子	幼教三部	水	1	1G	乳児保育 I	53
282	太田 富士子	幼教三部	水	2	1E	乳児保育 I	54
283	大山 絵美	幼教一部	火	3	2C	幼児音楽 I	44
284	大山 絵美	幼教一部	火	4	2A	幼児音楽 I	41
285	大山 絵美	幼教一部	金	4	2D	幼児音楽 I	43
286	岡田 良美	幼教一部	木	1	2C	子どもの保健演習	44
287	岡田 良美	幼教一部	木	2	2A	子どもの保健演習	41
288	小田 香里	幼教一部	木	4	2AB	子どもの保健 I	80
289	小野 隆司	幼教三部	水	1	2E	幼児音楽 I	32
290	小野 隆司	幼教三部	水	2	2G	幼児音楽 I	32
291	河合 悦子	幼教一部	月	1	2D	保育内容演習(人間関係)	45
292	河合 悦子	幼教一部	月	2	2A	保育内容演習(人間関係)	39
293	河合 悦子	幼教一部	水	1	1B	乳児保育 I	44
294	河合 悦子	幼教一部	水	2	1D	乳児保育 I	45
295	甲村 清美	幼教三部	月	1	2EG	家庭支援論	66
296	児玉 あい	幼教三部	水	2	1G	社会福祉	53
297	小塚 光夫	幼教一部	月	1	1AB	児童家庭福祉	90
298	小塚 光夫	幼教一部	月	2	1CD	児童家庭福祉	90
299	佐部利 弦	幼教一部	金	1	1B	基礎音楽 I	44
300	佐部利 弦	幼教一部	金	2	1D	基礎音楽 I	45
301	嶋田 ひろみ	幼教三部	木	1	1E	基礎音楽 I	54
302	嶋田 ひろみ	幼教三部	木	2	1G	基礎音楽 I	53
303	鈴木 展子	幼教一部	火	2	2B	子どもの保健演習	39
304	鈴木 展子	幼教一部	火	3	2D	子どもの保健演習	43
305	妹尾 美智子	幼教一部	火	3	2C	幼児音楽 I	44

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
306	妹尾美智子	幼教一部	火	4	2A	幼児音楽 I	41
307	妹尾美智子	幼教三部	水	1	2E	幼児音楽 I	32
308	妹尾美智子	幼教三部	水	2	2G	幼児音楽 I	32
309	田中卓也	幼教一部	集中	—	2AB	教育方法論	79
310	田中卓也	幼教一部	集中	—	2CD	教育方法論	88
311	戸谷百合子	幼教一部	水	1	2CD	子どもの保健 I	87
312	鳥当法子	幼教一部	木	2	2C	子どもの食と栄養 I	44
313	鳥当法子	幼教一部	木	3	2A	子どもの食と栄養 I	42
314	中田伸江	幼教一部	火	3	1B	幼児体育 I	44
315	中田伸江	幼教三部	水	1	2G	幼児体育 I	32
316	中西由香里	幼教三部	火	1	1E	保育内容演習(言葉)	54
317	中西由香里	幼教一部	火	2	1D	保育内容演習(言葉)	45
318	西村典子	幼教三部	月	1	3E	社会的養護	44
319	西村典子	幼教三部	月	2	3G	社会的養護	41
320	服部次郎	幼教一部	木	1	2B	相談援助	39
321	服部次郎	幼教一部	木	2	2D	相談援助	43
322	原和久	幼教三部	月	1	1E	情報基礎演習 I	54
323	原和久	幼教三部	月	2	1G	情報基礎演習 I	53
324	原田裕貴	幼教三部	木	1	1E	基礎音楽 I	54
325	原田裕貴	幼教三部	木	2	1G	基礎音楽 I	53
326	藤原一子	幼教一部	月	3	1C	基礎音楽 I	46
327	船井純平	幼教一部	木	1	1B	外国語コミュニケーション I	44
328	船井純平	幼教一部	木	2	1D	外国語コミュニケーション I	45
329	船井純平	幼教三部	水	1	3E	外国語コミュニケーション I	44
330	船井純平	幼教三部	水	2	3G	外国語コミュニケーション I	41
331	細川壯平	幼教一部	金	2	1AB	日本国憲法	90
332	堀初枝	幼教一部	金	1	1B	基礎音楽 I	44
333	堀初枝	幼教一部	金	2	1D	基礎音楽 I	45
334	真木弘	幼教三部	火	1	3G	健康とスポーツ(実技)	41
335	真木弘	幼教三部	火	2	3E	健康とスポーツ(実技)	44
336	松本亜実	幼教一部	金	2	1C	情報基礎演習 I	45
337	松本亜実	幼教一部	金	3	1A	情報基礎演習 I	46
338	松本亜実	幼教一部	金	4	1D	情報基礎演習 I	45
339	水野洋子	幼教一部	月	2	2D	子どもの食と栄養 I	43
340	水野洋子	幼教一部	月	3	2B	子どもの食と栄養 I	39
341	山内敦子	幼教一部	月	4	1A	基礎音楽 I	46
342	山内敦子	幼教一部	月	5	2B	幼児音楽 I	39
343	山崎千恵子	幼教一部	木	2	2B	保育内容演習(人間関係)	39
344	山崎千恵子	幼教一部	木	3	2C	保育内容演習(人間関係)	45
345	山崎千恵子	幼教三部	火	2	2EG	指導法の研究	65
346	湯浅みゆり	幼教三部	水	1	3G	子どもの食と栄養 I	41
347	湯浅みゆり	幼教三部	水	2	3E	子どもの食と栄養 I	43
348	和田直子	幼教三部	木	2	2G	保育内容演習(環境)	32

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
349	市原 潔	現ビ	月	3	2MP	コンピュータ資格講座	23
350	市原 潔	現ビ	火	4	2MP	キャリアデザインⅡ	32
351	市原 潔	現ビ	水	1	2MP	情報処理Ⅰ	25
352	市原 潔	現ビ	水	2	1MP	キャリアデザインⅠ	50
353	市原 潔	現ビ	木	2	1MP	教養ゼミナールⅠ	17
354	市原 潔	現ビ	木	3	2MP	専門ゼミナールⅡ	5
355	鈴木 仁人	現ビ	金	2	1MP	文章表現基礎	50
356	高塚 勲	現ビ	水	1	1P	簿記原理Ⅰ	21
357	高塚 勲	現ビ	木	1	1M	簿記原理Ⅰ	22
358	高塚 勲	現ビ	木	2	1MP	教養ゼミナールⅠ	16
359	日野水 憲	現ビ	火	3	1MP	外国語コミュニケーションⅠ	43
360	黒野 伸子	現ビ	月	4	1MP	医学一般	35
361	黒野 伸子	現ビ	火	1	2MP	医学用語	27
362	黒野 伸子	現ビ	木	3	2MP	専門ゼミナールⅡ	16
363	黒野 伸子	現ビ	金	1	1MP	診療報酬請求論Ⅰ	33
364	黒野 伸子	現ビ	金	3	1MP	医療保障制度概論	33
365	祝田 学	現ビ	月	3	1MP	マーケティング論	26
366	祝田 学	現ビ	火	2	1MP	マネジメント論	32
367	祝田 学	現ビ	火	3	2MP	経営実務演習Ⅱ	43
368	祝田 学	現ビ	木	2	1MP	教養ゼミナールⅠ	17
369	祝田 学	現ビ	木	3	2MP	専門ゼミナールⅡ	4
370	祝田 学	現ビ	木	4	1MP	経営組織入門	27
371	町田 由徳	現ビ	火	3	2MP	経営実務演習Ⅱ	43
372	町田 由徳	現ビ	火	4	1MP	基礎デザイン論	15
373	町田 由徳	現ビ	火	5	1MP	生活用品デザイン	7
374	町田 由徳	現ビ	木	2	1MP	教養ゼミナールⅠ	16
375	町田 由徳	現ビ	木	3	2MP	専門ゼミナールⅡ	8
376	町田 由徳	現ビ	金	2	2MP	CADオペレーションⅡ	14
377	町田 由徳	現ビ	金	3	2MP	グラフィックデザイン	16
378	青山 弘	現ビ	木	4・5	2MP	情報資源組織演習	4
379	青山 弘	現ビ	金	4	2MP	図書館情報資源特論	5
380	石川 澄江	現ビ	火	5	2MP	医療コンピュータ理論	25
381	石川 澄江	現ビ	木	1	1P	診療報酬請求実務Ⅱ	23
382	石川 澄江	現ビ	集中	—	2MP	医療管理学概論	21
383	浦部 幹資	現ビ	金	2	1・2MP	図書館概論	10
384	岡本 純	現ビ	火	1	1MP	商品学	24
385	岡本 純	現ビ	火	2	2MP	消費者心理	19
386	加藤 みゆき	現ビ	月	2	2MP	英語検定講座	12
387	壁谷 順之	現ビ	金	4	1MP	簿記検定講座Ⅰ	41
388	河合 晋	現ビ	木	1	2MP	上級簿記Ⅰ	10
389	河合 晋	現ビ	木	2	2MP	コンピュータ会計	24
390	河合 晋	現ビ	木	3	2MP	専門ゼミナールⅡ	11
391	河野 明日香	現ビ	集中	—	2MP	生涯学習概論	4

授業アンケート実施一覧(短大前期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
392	金三淑	現ビ	水	4	2MP	韓国語入門	37
393	久保吉人	現ビ	集中	—	1MP	会計学入門	38
394	酒井一由	現ビ	金	1	2MP	解剖生理学	27
395	酒井一由	現ビ	金	2	2MP	臨床検査学	24
396	野田耕平	現ビ	木	3	1MP	情報基礎演習 I	50
397	服部繁彦	現ビ	月	4	2MP	図書館制度・経営論	5
398	廣瀬伸行	現ビ	月	1	1MP	メディアデザイン	7
399	前川芳久	現ビ	月	5	1・2MP	図書館サービス概論	9
400	前川芳久	現ビ	金	4	2MP	図書・図書館史	5
401	真木弘	現ビ	月	1	2MP	スポーツ実技 II	41
402	山田千穂子	現ビ	水	4	1MP	サービス接遇検定講座	42
403	山田千穂子	現ビ	水	2	2MP	コミュニケーション論	24

2018年度前期 学生による授業アンケート集計結果

全体集計 (大学) ※無回答・無回答等は無計対象外

授業受講者数 4,729名
 授業回答者数 3,885名
 授業回答率 78.2%

大項目	小項目	項目	大学平均	割合					点数					合計	割合	
				満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している			満足している
1. 授業内容について	1	講義内容、授業内容がわかりやすいと理解し、授業内容が学べるか。	6.64	24.1%	24.1%	20.1%	22.2%	7.5%	2.7%	0.0%	1,124	1,201	220	120	2,044	
	2	あなたは、この授業に積極的に参加したか。	6.38	21.7%	21.0%	20.7%	19.2%	1.2%	0.0%	1,870	1,124	280	24	2,217		
	3	この授業(科目)の学びの成果(理解・修得)に満足しているか。	-	-	6.0%	2.8%	10.0%	12.8%	44.0%	1.0%	212	202	1,014	1,040	2,017	
	4	あなたは、授業中のマナーを守ることができたか。	6.38	21.8%	21.0%	20.2%	19.2%	1.7%	0.4%	1,870	1,124	220	22	2,044		
2. 授業内容について	5	授業内容がわかりやすいと理解し、授業内容が学べるか。	6.18	27.2%	24.2%	22.1%	20.0%	1.7%	0.4%	1,442	1,217	700	51	2,044		
	6	この授業(科目)の学びの成果(理解・修得)に満足しているか。	6.25	20.2%	20.0%	20.2%	19.7%	1.2%	0.2%	1,717	1,124	720	40	2,044		
	7	授業の内容が量は適切だったか。	6.16	24.4%	22.4%	21.1%	21.9%	2.2%	0.9%	1,704	1,241	224	120	2,044		
	8	授業内容の難易度は適切だったか。	6.14	-	2.0%	22.2%	20.4%	2.2%	1.2%	282	217	2,402	124	2,044		
3. 授業内容、教員について	9	教員は、授業への熱意が感じられたか。	6.67	27.7%	21.1%	22.2%	11.1%	1.2%	0.2%	1,240	870	408	20	2,044		
	10	教員の説明は分かりやすかったか。	6.33	22.7%	22.1%	21.9%	12.9%	2.7%	0.0%	1,241	1,241	472	124	2,044		
	11	教員の話し方(声の大きさ、話す速度、声の抑揚)は適切だったか。	6.38	22.2%	21.2%	22.2%	12.4%	2.2%	0.0%	1,124	824	128	22	2,044		
	12	教員は、授業中丁寧な話し方をしていたか。	6.31	22.8%	22.2%	21.4%	12.4%	2.1%	0.0%	1,124	1,201	201	77	2,044		
	13	教員は、質問の返答を速くしていたか。	6.34	21.7%	22.0%	22.7%	12.1%	1.2%	0.0%	1,241	870	280	24	2,044		
	14	教員は、学生の質問や疑問に適切に回答していたか。	6.41	24.2%	22.0%	22.2%	14.0%	1.2%	0.4%	1,241	824	212	48	2,044		
	15	教員は、授業によさくない学生の行動等に適切に対応していたか。	6.33	22.2%	24.4%	22.8%	17.2%	2.2%	0.4%	1,124	824	222	72	2,044		
	16	教員は、すべての学生に十分な関心を持っていたか。	6.44	24.2%	21.4%	22.2%	12.2%	1.2%	0.0%	1,240	824	420	40	2,044		
4. 授業内容、教員について	17	あなたは、この授業の到達目標を達成することができたか。	6.16	20.2%	20.1%	20.2%	21.4%	1.2%	0.2%	1,412	1,124	724	20	2,044		
	18	授業はより細かに教えられ、さらに深く理解したか。	6.23	21.2%	20.2%	22.8%	17.4%	2.2%	0.4%	1,201	1,201	227	80	2,044		
	19	授業は全体として満足できるものでしたか。	6.38	21.2%	21.4%	20.2%	19.2%	1.7%	0.4%	1,124	1,124	287	54	2,044		
	20	この授業に習得されている「授業の到達目標」を習得して、この授業を評価していましたか。	6.71	44.2%	-	-	-	22.7%	44.2%	-	-	-	1,241	1,014	2,044	
	21	この授業は次に習得する「高単位の達成目標」に貢献したか。														
5. 授業内容、教員について	22	この授業を通しての授業目標が達成されたか。	6.08	21.1%	22.2%	22.2%	27.1%	1.2%	0.2%	1,240	1,201	228	27	2,044		
	23	この授業を通しての学びの成果(理解・修得)に満足しているか。	6.12	22.4%	21.0%	22.2%	22.4%	0.8%	0.2%	1,444	1,201	220	20	2,044		
	24	この授業を通しての学びの成果(理解・修得)に満足しているか。	6.08	22.1%	21.2%	24.2%	22.7%	1.2%	0.2%	1,270	1,204	270	20	2,044		
	25	この授業を通しての学びの成果(理解・修得)に満足しているか。	6.08	20.1%	22.4%	22.2%	22.2%	1.2%	0.2%	1,227	1,224	1,242	40	2,044		

※授業時間は60分以上、75分間、90分間、120分間、150分間、180分間、210分間、240分間、270分間、300分間、330分間、360分間、390分間、420分間、450分間、480分間、510分間、540分間、570分間、600分間、630分間、660分間、690分間、720分間、750分間、780分間、810分間、840分間、870分間、900分間、930分間、960分間、990分間、1020分間、1050分間、1080分間、1110分間、1140分間、1170分間、1200分間、1230分間、1260分間、1290分間、1320分間、1350分間、1380分間、1410分間、1440分間、1470分間、1500分間、1530分間、1560分間、1590分間、1620分間、1650分間、1680分間、1710分間、1740分間、1770分間、1800分間、1830分間、1860分間、1890分間、1920分間、1950分間、1980分間、2010分間、2040分間、2070分間、2100分間、2130分間、2160分間、2190分間、2220分間、2250分間、2280分間、2310分間、2340分間、2370分間、2400分間、2430分間、2460分間、2490分間、2520分間、2550分間、2580分間、2610分間、2640分間、2670分間、2700分間、2730分間、2760分間、2790分間、2820分間、2850分間、2880分間、2910分間、2940分間、2970分間、3000分間、3030分間、3060分間、3090分間、3120分間、3150分間、3180分間、3210分間、3240分間、3270分間、3300分間、3330分間、3360分間、3390分間、3420分間、3450分間、3480分間、3510分間、3540分間、3570分間、3600分間、3630分間、3660分間、3690分間、3720分間、3750分間、3780分間、3810分間、3840分間、3870分間、3900分間、3930分間、3960分間、3990分間、4020分間、4050分間、4080分間、4110分間、4140分間、4170分間、4200分間、4230分間、4260分間、4290分間、4320分間、4350分間、4380分間、4410分間、4440分間、4470分間、4500分間、4530分間、4560分間、4590分間、4620分間、4650分間、4680分間、4710分間、4740分間、4770分間、4800分間、4830分間、4860分間、4890分間、4920分間、4950分間、4980分間、5010分間、5040分間、5070分間、5100分間、5130分間、5160分間、5190分間、5220分間、5250分間、5280分間、5310分間、5340分間、5370分間、5400分間、5430分間、5460分間、5490分間、5520分間、5550分間、5580分間、5610分間、5640分間、5670分間、5700分間、5730分間、5760分間、5790分間、5820分間、5850分間、5880分間、5910分間、5940分間、5970分間、6000分間、6030分間、6060分間、6090分間、6120分間、6150分間、6180分間、6210分間、6240分間、6270分間、6300分間、6330分間、6360分間、6390分間、6420分間、6450分間、6480分間、6510分間、6540分間、6570分間、6600分間、6630分間、6660分間、6690分間、6720分間、6750分間、6780分間、6810分間、6840分間、6870分間、6900分間、6930分間、6960分間、6990分間、7020分間、7050分間、7080分間、7110分間、7140分間、7170分間、7200分間、7230分間、7260分間、7290分間、7320分間、7350分間、7380分間、7410分間、7440分間、7470分間、7500分間、7530分間、7560分間、7590分間、7620分間、7650分間、7680分間、7710分間、7740分間、7770分間、7800分間、7830分間、7860分間、7890分間、7920分間、7950分間、7980分間、8010分間、8040分間、8070分間、8100分間、8130分間、8160分間、8190分間、8220分間、8250分間、8280分間、8310分間、8340分間、8370分間、8400分間、8430分間、8460分間、8490分間、8520分間、8550分間、8580分間、8610分間、8640分間、8670分間、8700分間、8730分間、8760分間、8790分間、8820分間、8850分間、8880分間、8910分間、8940分間、8970分間、9000分間、9030分間、9060分間、9090分間、9120分間、9150分間、9180分間、9210分間、9240分間、9270分間、9300分間、9330分間、9360分間、9390分間、9420分間、9450分間、9480分間、9510分間、9540分間、9570分間、9600分間、9630分間、9660分間、9690分間、9720分間、9750分間、9780分間、9810分間、9840分間、9870分間、9900分間、9930分間、9960分間、9990分間、10020分間、10050分間、10080分間、10110分間、10140分間、10170分間、10200分間、10230分間、10260分間、10290分間、10320分間、10350分間、10380分間、10410分間、10440分間、10470分間、10500分間、10530分間、10560分間、10590分間、10620分間、10650分間、10680分間、10710分間、10740分間、10770分間、10800分間、10830分間、10860分間、10890分間、10920分間、10950分間、10980分間、11010分間、11040分間、11070分間、11100分間、11130分間、11160分間、11190分間、11220分間、11250分間、11280分間、11310分間、11340分間、11370分間、11400分間、11430分間、11460分間、11490分間、11520分間、11550分間、11580分間、11610分間、11640分間、11670分間、11700分間、11730分間、11760分間、11790分間、11820分間、11850分間、11880分間、11910分間、11940分間、11970分間、12000分間、12030分間、12060分間、12090分間、12120分間、12150分間、12180分間、12210分間、12240分間、12270分間、12300分間、12330分間、12360分間、12390分間、12420分間、12450分間、12480分間、12510分間、12540分間、12570分間、12600分間、12630分間、12660分間、12690分間、12720分間、12750分間、12780分間、12810分間、12840分間、12870分間、12900分間、12930分間、12960分間、12990分間、13020分間、13050分間、13080分間、13110分間、13140分間、13170分間、13200分間、13230分間、13260分間、13290分間、13320分間、13350分間、13380分間、13410分間、13440分間、13470分間、13500分間、13530分間、13560分間、13590分間、13620分間、13650分間、13680分間、13710分間、13740分間、13770分間、13800分間、13830分間、13860分間、13890分間、13920分間、13950分間、13980分間、14010分間、14040分間、14070分間、14100分間、14130分間、14160分間、14190分間、14220分間、14250分間、14280分間、14310分間、14340分間、14370分間、14400分間、14430分間、14460分間、14490分間、14520分間、14550分間、14580分間、14610分間、14640分間、14670分間、14700分間、14730分間、14760分間、14790分間、14820分間、14850分間、14880分間、14910分間、14940分間、14970分間、15000分間、15030分間、15060分間、15090分間、15120分間、15150分間、15180分間、15210分間、15240分間、15270分間、15300分間、15330分間、15360分間、15390分間、15420分間、15450分間、15480分間、15510分間、15540分間、15570分間、15600分間、15630分間、15660分間、15690分間、15720分間、15750分間、15780分間、15810分間、15840分間、15870分間、15900分間、15930分間、15960分間、15990分間、16020分間、16050分間、16080分間、16110分間、16140分間、16170分間、16200分間、16230分間、16260分間、16290分間、16320分間、16350分間、16380分間、16410分間、16440分間、16470分間、16500分間、16530分間、16560分間、16590分間、16620分間、16650分間、16680分間、16710分間、16740分間、16770分間、16800分間、16830分間、16860分間、16890分間、16920分間、16950分間、16980分間、17010分間、17040分間、17070分間、17100分間、17130分間、17160分間、17190分間、17220分間、17250分間、17280分間、17310分間、17340分間、17370分間、17400分間、17430分間、17460分間、17490分間、17520分間、17550分間、17580分間、17610分間、17640分間、17670分間、17700分間、17730分間、17760分間、17790分間、17820分間、17850分間、17880分間、17910分間、17940分間、17970分間、18000分間、18030分間、18060分間、18090分間、18120分間、18150分間、18180分間、18210分間、18240分間、18270分間、18300分間、18330分間、18360分間、18390分間、18420分間、18450分間、18480分間、18510分間、18540分間、18570分間、18600分間、18630分間、18660分間、18690分間、18720分間、18750分間、18780分間、18810分間、18840分間、18870分間、18900分間、18930分間、18960分間、18990分間、19020分間、19050分間、19080分間、19110分間、19140分間、19170分間、19200分間、19230分間、19260分間、19290分間、19320分間、19350分間、19380分間、19410分間、19440分間、19470分間、19500分間、19530分間、19560分間、19590分間、19620分間、19650分間、19680分間、19710分間、19740分間、19770分間、19800分間、19830分間、19860分間、19890分間、19920分間、19950分間、19980分間、20010分間、20040分間、20070分間、20100分間、20130分間、20160分間、20190分間、20220分間、20250分間、20280分間、20310分間、20340分間、20370分間、20400分間、20430分間、20460分間、20490分間、20520分間、20550分間、20580分間、20610分間、20640分間、20670分間、20700分間、20730分間、20760分間、20790分間、20820分間、20850分間、20880分間、20910分間、20940分間、20970分間、21000分間、21030分間、21060分間、21090分間、21120分間、21150分間、21180分間、21210分間、21240分間、21270分間、21300分間、21330分間、21360分間、21390分間、21420分間、21450分間、21480分間、21510分間、21540分間、21570分間、21600分間、21630分間、21660分間、21690分間、21720分間、21750分間、21780分間、21810分間、21840分間、21870分間、21900分間、21930分間、21960分間、21990分間、22020分間、22050分間、22080分間、22110分間、22140分間、22170分間、22200分間、22230分間、22260分間、22290分間、22320分間、22350分間、22380分間、22410分間、22440分間、22470分間、22500分間、22530分間、22560分間、22590分間、22620分間、22650分間、22680分間、22710分間、22740分間、22770分間、22800分間、22830分間、22860分間、22890分間、22920分間、22950分間、22980分間、23010分間、23040分間、23070分間、23100分間、23130分間、23160分間、23190分間、23220分間、23250分間、23280分間、23310分間、23340分間、23370分間、23400分間、23430分間、23460分間、23490分間、23520分間、23550分間、23580分間、23610分間、23640分間、23670分間、23700分間、23730分間、23760分間、23790分間、23820分間、23850分間、23880分間、23910分間、23940分間、23970分間、24000分間、24030分間、24060分間、24090分間、24120分間、24150分間、24180分間、24210分間、24240分間、24270分間、24300分間、24330分間、24360分間、24390分間、24420分間、24450分間、24480分間、24510分間、24540分間、24570分間、24600分間、24630分間、24660分間、24690分間、24720分間、24750分間、24780分間、24810分間、24840分間、24870分間、24900分間、24930分間、24960分間、24990分間、25020分間、25050分間、25080分間、25110分間、25140分間、25170分間、25200分間、25230分間、25260分間、25290分間、25320分間、25350分間、25380分間、25410分間、25440分間、25470分間、25500分間、25530分間、25560分間、25590分間、25620分間、25650分間、25680分間、25710分間、25740分間、25770分間、25800分間、25830分間、25860分間、25890分間、25920分間、25950分間、25980分間、26010分間、26040分間、26070分間、26100分間、26130分間、26160分間、26190分間、26220分間、26250分間、26280分間、26310分間、26340分間、26370分間、26400分間、26430分間、26460分間、26490分間、26520分間、26550分間、26580分間、26610分間、26640分間、26670分間、26700分間、26730分間、26760分間、26790分間、26820分間、26850分間、26880分間、26910分間、26940分間、26970分間、27000分間、27030分間、27060分間、27090分間、27120分間、27150分間、27180分間、27210分間、27240分間、27270分間、27300分間、27330分間、27360分間、27390分間、27420分間、27450分間、27480分間、27510分間、27540分間、27570分間、27600分間、27630分間、27660分間、27690分間、27720分間、27750分間、27780分間、27810分間、27840分間、27870分間、27900分間、27930分間、27960分間、27990分間、28020分間、28050分間、28080分間、28110分間、28140分間、28170分間、28200分間、28230分間、28260分間、28290分間、28320分間、28350分間、28380分間、28410分間、28440分間、28470分間、28500分間、28530分間、28560分間、28590分間、28620分間、28650分間、28680分間、28710分間、28740分間、28770分間、28800分間、28830分間、28860分間、28890分間、28920分間、28950分間、28980分間、29010分間、29040分間、29070分間、29100分間、29130分間、29160分間、29190分間、29220分間、29250分間、29280分間、29310分間、29340分間、29370分間、29400分間、29430分間、29460分間、29490分間、29520分間、29550分間、29580分間、29610分間、29640分間、29670分間、29700分間、29730分間、29760分間、29790分間、29820分間、29850分間、29880分間、29910分間、29940分間、29970分間、30000分間、30030分間、30060分間、30090分間、30120分間、30150分間、30180分間、30210分間、30240分間、30270分間、30300分間、30330分間、30360分間、30390分間、30420分間、30450分間、30480分間、30510分間、30540分間、30570分間、30600分間、30630分間、30660分

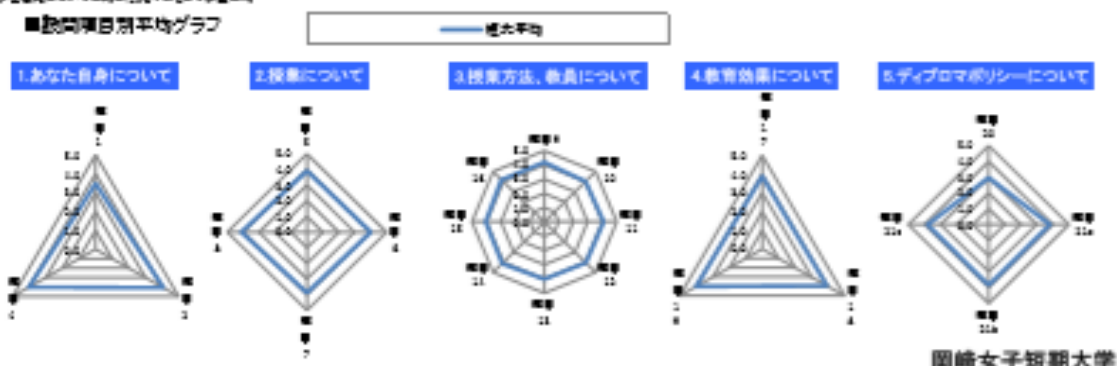
2018年度前期 学生による授業アンケート集計結果

全体集計 (短大) ◎無回答・重複回答は集計対象外

■受講者数 10,289名
■回答者数 3,182名
■回答率 31.2%

集計	項目	短大平均	割合					件数					合計	割合	
			満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している			
授業準備	1 授業内容、授業内容(教科書・資料)を事前に購入の必要が感じられる授業はありましたか。	3.47	42.8%	18.2%	24.7%	42.0%	0.4%	2.0%	1,218	1,181	4,424	224	400	6,127	59.4%
	2 あなたは、この授業に積極的に参加したか。	4.08	70.8%	41.7%	28.2%	22.1%	1.8%	1.1%	4,218	2,871	2,121	120	27	6,145	59.8%
	3 この授業(週100分)のための予習・復習に費した平均時間(分)	-	-	3.9%	4.2%	12.7%	22.8%	28.0%	287	320	1,274	1,410	4,142	61.4%	
	4 あなたは、授業でのマナーを守ることができたか。	4.08	68.1%	28.4%	24.7%	27.0%	3.2%	0.9%	4,121	2,840	2,044	234	22	6,145	59.4%
授業内容	5 授業内容(教科書・資料)は授業の進め方に合わせて適切か。	3.91	62.8%	22.4%	20.2%	21.4%	3.4%	1.4%	2,718	2,473	2,294	277	118	6,100	59.3%
	6 この授業中、授業内容(教科書・資料)と自分の学習の進捗に合わせた授業の進め方があるか。	4.01	67.7%	27.0%	24.8%	23.7%	2.5%	1.0%	4,040	2,848	2,487	214	22	6,104	59.4%
	7 授業の内容が豊富に適切なか。	3.88	62.4%	20.2%	20.1%	20.2%	4.7%	2.4%	2,144	2,124	2,482	283	187	6,100	59.3%
授業内容・進捗	8 授業内容の難易度は適切なか、否	4.11	-	3.9%	22.7%	24.2%	2.8%	1.0%	1,110	1,440	1,240	220	120	6,100	59.3%
	9 授業に、授業への動機が感じられたか。	4.28	72.8%	47.0%	28.2%	21.2%	2.5%	0.9%	4,874	2,824	1,724	128	78	6,148	59.4%
	10 授業の進め方は分かりやすかったか。	4.02	68.8%	42.1%	27.7%	22.4%	3.4%	2.4%	4,441	2,824	1,824	444	180	6,100	59.3%
	11 授業の進め方(資料の大きさ・話す速度・声の可聴性)は適切なか。	4.08	71.8%	42.0%	28.2%	21.7%	4.2%	1.9%	4,717	2,144	1,714	283	128	6,100	59.3%
	12 授業(教科書・資料)の進め方(教科書・資料)の進め方は適切なか。	4.08	70.8%	42.0%	28.2%	22.0%	4.8%	2.1%	4,072	2,144	1,824	320	174	6,100	59.3%
	13 授業は、質問の発問を促すように進められたか。	4.08	68.2%	41.2%	28.8%	23.1%	3.8%	1.7%	4,444	2,144	2,121	220	120	6,104	59.4%
	14 授業は、学生の発問や質問に適切に対応していたか。	4.11	72.8%	42.1%	27.2%	22.8%	4.8%	2.0%	4,072	2,240	1,824	240	118	6,144	59.4%
	15 授業は、授業にあおられた(学生の行動等に適切に対応していた)か。	4.08	68.2%	41.2%	27.8%	23.0%	3.8%	1.9%	4,424	2,240	2,144	240	118	6,104	59.4%
	16 授業は、すべての学生に十分な関心を持って進められたか。	4.18	74.4%	48.2%	28.2%	22.2%	2.1%	1.1%	4,027	2,444	1,817	172	36	6,144	59.4%
	17 あなたは、この授業の到達目標を達成することができたか。	3.88	62.8%	28.4%	22.0%	22.0%	2.5%	0.9%	2,418	2,240	2,742	287	22	6,148	59.4%
授業効果	18 授業により知識に精通せられ、さらに深く勉強したくなりましたか。	3.93	64.8%	22.0%	20.8%	20.2%	3.2%	1.4%	2,717	2,322	2,442	287	114	6,102	59.3%
	19 授業は全体として満足できるものでしたか。	4.06	68.2%	28.2%	24.8%	27.2%	4.8%	2.0%	4,121	2,420	2,220	247	122	6,142	59.4%
	20 授業(教科書・資料)に記述されている「授業の到達目標」を達成して、この授業を満足していたか(満足)	3.97	48.2%	-	-	-	20.2%	48.2%	-	-	-	4,047	4,024	7,074	59.3%
	21 この授業は次に掲げる「授業時の達成目標」に満足したか														
授業効果(到達目標)	a DPⅠ:人間力	3.88	58.2%	27.8%	21.2%	27.2%	2.1%	1.2%	2,120	1,840	1,544	187	36	6,100	59.3%
	b DPⅡ:専門力	3.88	58.7%	28.1%	20.2%	27.2%	2.1%	1.1%	2,420	2,470	1,820	180	22	6,104	59.4%
	c DPⅢ:地域貢献力	3.81	57.8%	27.0%	20.7%	28.2%	2.5%	1.0%	2,141	2,482	1,714	180	22	6,114	59.4%

◎無回答・重複回答は集計対象外
 1:無回答 2:満足している 3:満足している 4:満足している 5:満足している 6:満足している 7:満足している 8:満足している 9:満足している 10:満足している 11:満足している 12:満足している 13:満足している 14:満足している 15:満足している 16:満足している 17:満足している 18:満足している 19:満足している 20:満足している 21:満足している 22:満足している 23:満足している 24:満足している 25:満足している 26:満足している 27:満足している 28:満足している 29:満足している 30:満足している 31:満足している 32:満足している 33:満足している 34:満足している 35:満足している 36:満足している 37:満足している 38:満足している 39:満足している 40:満足している 41:満足している 42:満足している 43:満足している 44:満足している 45:満足している 46:満足している 47:満足している 48:満足している 49:満足している 50:満足している 51:満足している 52:満足している 53:満足している 54:満足している 55:満足している 56:満足している 57:満足している 58:満足している 59:満足している 60:満足している 61:満足している 62:満足している 63:満足している 64:満足している 65:満足している 66:満足している 67:満足している 68:満足している 69:満足している 70:満足している 71:満足している 72:満足している 73:満足している 74:満足している 75:満足している 76:満足している 77:満足している 78:満足している 79:満足している 80:満足している 81:満足している 82:満足している 83:満足している 84:満足している 85:満足している 86:満足している 87:満足している 88:満足している 89:満足している 90:満足している 91:満足している 92:満足している 93:満足している 94:満足している 95:満足している 96:満足している 97:満足している 98:満足している 99:満足している 100:満足している



平成30年11月12日

授業担当教員 各位

大学・短大FD委員会

授業アンケートの結果報告及び自己点検報告書の提出について

先生方におかれましては、日頃より本学学生の学力向上のためにご尽力いただき、誠にありがとうございます。

さて、ご協力いただきました平成30年度前期授業アンケートの結果をご報告させていただきます。

なお、「授業アンケートによる自己点検報告書」を、**12月14日（金）まで****に教務課へ**ご提出くださいますようお願い申し上げます。

「授業アンケートによる自己点検報告書」の様式は、先生方のアドレスへメールにて送信しますのでご利用ください。

平成30年12月24日

岡崎女子大学
岡崎女子短期大学 授業担当教員各位

岡崎女子大学
岡崎女子短期大学
学長 林 陽子

「学生による授業アンケート」(後期)の実施について

先生方におかれましては、日頃より本学学生の学力向上のためにご尽力いただき、誠にありがとうございます。

今回、アンケート結果の授業改善への活用を図ることをねらいに、下記要領により「学生による授業アンケート」を実施させていただきたいと思っておりますので、ご理解ご協力くださいますようお願い申し上げます。

記

1 実施目的

本学教員が自分の授業内容および授業方法を改善するために、受講生の声を聞くことを目的として実施します。

2 実施期間

後期授業の第13週から第15週の期間でお願いします。

3 実施する授業

全ての授業科目(全コマ)で実施してください。

(但し、受講者10名未満の授業科目は、自由記述のみのアンケート用紙を使用します。また、ゼミナールは、使用するアンケート用紙を教員にて選択し、実施してください。)
(別紙案内文をご覧ください。)

4 実施方法

- 必要枚数分のアンケート用紙は先生方のメールボックスに配付させていただきます。
- 授業時間内にアンケート回収に協力してもらえる学生を選出ください。
- 回収協力の学生選出後、アンケート用紙を配付してください。
- アンケート回収協力の学生に回収用の封筒を渡し、記入後のアンケートを回収させてください。(各先生は回収作業には関与しないでください。)
- 回収したアンケート用紙は、未使用のアンケート用紙も含めて封筒に入れ、回収協力学生に教務課まで、授業後すみやかに戻すようご指示ください。(教員自身が回収・返却をしないことを原則としています。)

5 アンケート集計結果による自己点検報告書の提出

アンケートの集計は業者に委託します。後日、その集計結果をお届けしますので、自己点検評価をし、後日配付の「授業アンケートによる自己点検報告書」を提出してください。なお、ご提出頂いた報告書は、学修相談室にて公表されますので、ご承知おきください。

問い合わせ先： 教務課

10	教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11	教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12	黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13	教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14	教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15	教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16	教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1
4	教育効果について					
17	あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18	授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19	授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1
5	この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について					
20	シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？					①意識して受講した ②意識しないで受講した
21	この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？					
a)	DPⅠ：現代人としての教養と豊かなコミュニケーション能力を獲得している。	5	4	3	2	1
b)	DPⅡ：専門職としての確かな知識・技能を持ち、教育・保育現場の現代的ニーズに対応しうる教諭・保育者の資質を獲得している。	5	4	3	2	1
c)	DPⅢ：自律的学習態度・課題探求能力を修得している。	5	4	3	2	1
d)	DPⅣ：教育・保育分野の実践知を修得し、社会や地域への貢献力を獲得している。	5	4	3	2	1

■ 自由記述

○ この授業で良かったと思う点について書いてください。

○ 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。

10 教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11 教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12 黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13 教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14 教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15 教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16 教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1

4 教育効果について

17 あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18 授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19 授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1

5 この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について

20 シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？	①意識して受講した
	②意識しないで受講した

21 この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？

a) DPⅠ：(人間力)	5	4	3	2	1
1. 社会で通用する教養と、自ら考え学び続ける態度を獲得している。					
2. 保育者として他者への共感力と、学びで得た豊かな表現力、コミュニケーション力を獲得している。					
b) DPⅡ：(専門力)	5	4	3	2	1
1. 保育の専門的知識・技能を獲得し、子どもの「願い」や「夢中」を引き出す感性や表現力を獲得している。					
2. 保育者としての社会的使命、責任を理解している。					
c) DPⅢ：(地域貢献力)	5	4	3	2	1
現代社会の保育ニーズの把握に努め、自身の持ちうる能力を発揮することで、多様な環境に対応できる力を獲得している。					

■ 自由記述

○ この授業で良かったと思う点について書いてください。

○ 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。



学生による授業アンケート（岡崎女子短期大学 現代ビジネス学科）

実施日 年 月 日

このアンケートは学生の視点を活用して、本学の授業の改善を図るためのものです。

- 調査は無記名で行い、個々の回答内容について公開されることはありません。
- 回答内容が成績に影響することはありません。
- 学生それぞれが、大学を構成する重要な一員として、本学の教育をより良いものにするという意識のもとに、率直に回答してください。
- 回答内容（数値データ）に関しては、ファイルにまとめ、授業担当者だけでなく、学生や教職員が学修相談室で閲覧できるようにするとともに、教育環境の改善をする上での大切な資料とします。

■ 授業科目、教員氏名、あなたの学年クラスを記入してください。

授業科目	
教員氏名	
あなたの学年クラス	年 クラス

■ 1 から 21 の設問について、5 段階評価でもっとも適切な番号に○をつけてください。

【設問項目】

選択基準： 5 そう思う 4 少し思う
3 どちらともいえない 2 あまり思わない
1 そう思わない

1 あなた自身について

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 あなたは、授業内容（シラバス）を事前に読んでよく理解した上で授業に臨みましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 あなたは、この授業に積極的に参加しましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は1週間あたり平均()であった。
⑤ 4時間以上 ④ 3時間 ③ 2時間 ② 1時間
① 30分以下 | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 あなたは、授業中のマナー(私語、居眠り、携帯電話、途中入退室等)を守ることができましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2 授業について

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 授業内容（シラバス）や教員の事前の説明は目標、内容、評価方法を示し、分かりやすいものでしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 この授業は、授業内容（シラバス）または教員の事前の説明どおりに授業が進められましたか？ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 課題の内容や量は適切でしたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 授業内容の難易度は適切でしたか。
⑤ 非常に難しい ④ 難しい ③ 適切 ② やさしい
① 非常にやさしい | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

3 授業方法、教員について

- | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 教員に、授業への熱意が感じられましたか。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|---|---|---|---|---|

10	教員の説明は分かりやすかったですか。	5	4	3	2	1
11	教員の話し方（声の大きさ、話す速さ、メリハリ等）は適切でしたか。	5	4	3	2	1
12	黒板、教科書、ビデオ、プレゼンテーションソフト（パワーポイント等）などの使い方は適切でしたか。	5	4	3	2	1
13	教員は、質問や発言を促そうとしていましたか。	5	4	3	2	1
14	教員は、学生の発言や質問に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
15	教員は、授業にふさわしくない学生の行動等に適切に対応していましたか。	5	4	3	2	1
16	教員は、すべての学生に公正な態度で接していましたか。	5	4	3	2	1

4 教育効果について

17	あなたは、この授業の到達目標を達成することができましたか。	5	4	3	2	1
18	授業により知的に触発され、さらに深く勉強したくなりましたか。	5	4	3	2	1
19	授業は全体として満足できるものでしたか。	5	4	3	2	1

5 この授業に関するディプロマポリシー（卒業時の到達目標）について

20	シラバスに記載されている「授業の到達目標」を意識して、この授業を受講していましたか？	①意識して受講した
		②意識しないで受講した

21 この授業は次に掲げる「卒業時の達成目標」に役立ちましたか？

a) DPI：人間力		5	4	3	2	1
1. 人として正しい生活を営むための基本的な教養と社会科学の知識を獲得している。						
2. 職場において自らの役割を適切に判断し、優れたチームワークを発揮して成果へと繋げる能力を獲得している。						
b) DPII：専門力		5	4	3	2	1
1. 企業や病院等の実務に必要な基礎知識と技術を習得している。						
2. 職場および社会の環境変化に主体的に対応できる柔軟性を持ち、幅広い分野で活躍出来る能力を獲得している。						
c) DPIII：（地域貢献力）		5	4	3	2	1
1. 経済社会および企業社会の経営知識を習得している。						
2. 職場や地域社会において課題を発見し、解決へと導く能力を獲得している。						
3. 正しい勤労観と社会への意欲的な参画意識を獲得している。						

■ 自由記述

○ この授業で良かったと思う点について書いてください。

○ 教室の設備や校舎の環境などについて改善を要望するようなことがありましたら書いて下さい。

平成30年度 授業アンケート実施一覧(大学後期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
001	長柄孝彦	大学	月	1	3S	幼児音楽Ⅱ	33
002	長柄孝彦	大学	月	2	3T	幼児音楽Ⅱ	30
003	小宮富子	大学	月	1	2ST	英語Ⅳ	29
004	小宮富子	大学	金	2	1S	英語Ⅱ	49
005	矢藤誠慈郎	大学	火	3	1ST	保育者論	97
006	矢藤誠慈郎	大学	火	4	2ST	カリキュラム論	86
007	矢藤誠慈郎	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	5
008	矢藤誠慈郎	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	3
009	矢藤誠慈郎	大学	木	1	4ST	幼小連携論	53
010	矢藤誠慈郎	大学	木	2・3	4ST	保育・教職実践演習(幼)	54
011	赤羽根有里子	大学	木	2・3	4ST	保育・教職実践演習(幼)	54
012	赤羽根有里子	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	7
013	赤羽根有里子	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	6
014	赤羽根有里子	大学	木	4	1T	児童文化	49
015	赤羽根有里子	大学	金	4	2ST	国語(書写を含む)	51
016	上田信道	大学	火	3	3ST	ストーリー創作の研究	19
017	上田信道	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	3
018	上田信道	大学	木	1	1S	児童文化	48
019	宇都宮森和	大学	水	1	1S	地域貢献とボランティア	48
020	宇都宮森和	大学	水	2	1T	地域貢献とボランティア	49
021	小野隆	大学	月	3	1T	体育Ⅱ	49
022	小野隆	大学	月	4	1S	体育Ⅱ	48
023	小野隆	大学	水	2	2ST	スポーツ健康科学	86
024	小野隆	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	8
025	小野隆	大学	木	4	4ST	専門ゼミナールⅣ	3
026	中田基昭	大学	火	4	1ST	教育学概論	97
027	中田基昭	大学	火	5	2ST	教職論	42
028	中田基昭	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	3
029	中田基昭	大学	集中	—	1ST	女性の生き方	97
030	白石さや	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	6
031	白石さや	大学	木	2	3ST	現代文化人類学	4
032	佐善圭	大学	月	2	1S	造形Ⅱ	48
033	佐善圭	大学	月	3	2ST	図画工作Ⅱ	55
034	佐善圭	大学	月	4	1T	造形Ⅱ	49
035	佐善圭	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	8
036	佐善圭	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	6
037	大岩みちの	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	4
038	大岩みちの	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	4
039	大岩みちの	大学	木	3	3ST	保育方法論	63
040	権 洵珠	大学	火	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	7
041	権 洵珠	大学	水	1	1S	地域貢献とボランティア	48
042	権 洵珠	大学	水	2	1T	地域貢献とボランティア	49
043	権 洵珠	大学	木	3	2T	相談援助Ⅱ	41

平成30年度 授業アンケート実施一覧(大学後期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
044	権 洵 珠	大学	木	4	2S	相談援助Ⅱ	39
045	権 洵 珠	大学	金	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	3
046	蜂須賀 涉	大学	水	1	1S	地域貢献とボランティア	48
047	蜂須賀 涉	大学	水	2	1T	地域貢献とボランティア	49
048	白 垣 潤	大学	火	2	2T	障がい児保育Ⅱ	42
049	白 垣 潤	大学	火	3	2S	障がい児保育Ⅱ	43
050	白 垣 潤	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	1
051	白 垣 潤	大学	木	3	3T	障がい児保育Ⅱ	30
052	白 垣 潤	大学	木	4	3S	障がい児保育Ⅱ	33
053	小 原 倫 子	大学	月	1	3T	教育・保育相談	30
054	小 原 倫 子	大学	月	2	3S	教育・保育相談	34
055	小 原 倫 子	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	7
056	小 原 倫 子	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	5
057	小 原 倫 子	大学	金	1	1T	教育と発達心理学Ⅱ	49
058	小 原 倫 子	大学	金	3	1S	教育と発達心理学Ⅱ	48
059	吉 村 讓	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	6
060	吉 村 讓	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	2
061	吉 村 讓	大学	木	4	3ST	保育実習指導Ⅲ	18
062	吉 村 讓	大学	金	2	2S	社会的養護内容	43
063	吉 村 讓	大学	金	3	2T	社会的養護内容	42
064	岸 本 美 紀	大学	火	1	1S	乳児保育Ⅱ	48
065	岸 本 美 紀	大学	火	2	3ST	教育実習指導Ⅱ	68
066	岸 本 美 紀	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	4
067	岸 本 美 紀	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	2
068	北 浦 恒 人	大学	火	1	1T	音楽Ⅱ	49
069	北 浦 恒 人	大学	火	2	1S	音楽Ⅱ	48
070	北 浦 恒 人	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	8
071	北 浦 恒 人	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	5
072	北 浦 恒 人	大学	木	3	2S	音楽Ⅳ	44
073	北 浦 恒 人	大学	木	4	2T	音楽Ⅳ	42
074	花 田 経 子	大学	月	2	2ST	メディアと倫理	59
075	花 田 経 子	大学	月	3	3ST	情報メディアと表現	27
076	花 田 経 子	大学	月	5	1S	情報処理Ⅱ	48
077	花 田 経 子	大学	水	1	3ST	専門ゼミナールⅡ	5
078	花 田 経 子	大学	水	2	4ST	専門ゼミナールⅣ	1
079	花 田 経 子	大学	木	1	1T	情報処理Ⅱ	49
080	宇都宮 森和	大学	木	2	3ST	生命の科学	4
081	鈴木 方 子	大学	木	4	3ST	保育実習指導Ⅱ	46
082	鈴木 方 子	大学	金	1	2T	保育実習指導Ⅰa	41
083	鈴木 方 子	大学	金	3	2S	保育実習指導Ⅰa	43
084	日野水 憲	大学	金	3	1T	英語Ⅱ	49
085	日野水 憲	大学	金	1	3ST・4ST	英語総合(発展)	6
086	仲 田 勝 美	大学	木	5	1ST	社会福祉論	96

平成30年度 授業アンケート実施一覧(大学後期)							
封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
087	仲田勝美	大学	木	4	4ST	専門ゼミナールⅣ	2
088	仲田勝美	大学	金	4	1ST	児童家庭福祉	97
089	遠藤幸子	大学	火	1	2ST	子どもの保健Ⅱ	84
090	大西文子	大学	火	1	2ST	子どもの保健Ⅱ	84
091	岡田良美	大学	火	2	2S	子どもの保健演習	43
092	岡田良美	大学	火	3	2T	子どもの保健演習	41
093	岡本伸子	大学	月	2	1T	コミュニケーション演習	49
094	岡本伸子	大学	月	3	1S	コミュニケーション演習	46
095	岡本伸子	大学	月	4	1ST	舞台表現の技術	44
096	加藤みゆき	大学	金	2	1S	英語Ⅱ	49
097	加藤みゆき	大学	金	3	1T	英語Ⅱ	49
098	金子佳代	大学	金	2	3ST	家庭支援演習	22
099	金昭鎧	大学	木	2	2ST	韓国語Ⅱ	34
100	金昭鎧	大学	木	1	3ST・4ST	韓国語(初級)	10
101	久保原信司	大学	火	4	3ST・4ST	ポルトガル語(初級)	10
102	甲村清美	大学	火	2	1T	乳児保育Ⅱ	49
103	齊藤安潔	大学	月	1	1ST	哲学	97
104	榊原久子	大学	集中	—	1ST	女性の生き方	97
105	佐藤由美	大学	火	1	1T	音楽Ⅱ	49
106	佐藤由美	大学	火	2	1S	音楽Ⅱ	48
107	佐藤由美	大学	木	3	2S	音楽Ⅳ	44
108	佐藤由美	大学	木	4	2T	音楽Ⅳ	42
109	佐部利弦	大学	火	1	1T	音楽Ⅱ	49
110	佐部利弦	大学	火	2	1S	音楽Ⅱ	48
111	武田康代	大学	金	1	2S	子どもの食と栄養Ⅱ	43
112	武田康代	大学	金	2	2T	子どもの食と栄養Ⅱ	41
113	西濱由有	大学	木	3	2S	音楽Ⅳ	44
114	西濱由有	大学	木	4	2T	音楽Ⅳ	42
115	服部次郎	大学	木	2	1ST	現代社会と福祉	97
116	服部次郎	大学	木	1	2ST	社会的養護	85
117	原田裕貴	大学	木	3	2S	音楽Ⅳ	44
118	原田裕貴	大学	木	4	2T	音楽Ⅳ	42
119	堀初枝	大学	火	1	1T	音楽Ⅱ	49
120	堀初枝	大学	火	2	1S	音楽Ⅱ	48
121	牧原東吾	大学	金	1	1S	保育内容演習「環境」	48
122	牧原東吾	大学	金	2	1T	保育内容演習「環境」	49
123	松尾由希子	大学	集中	—	1ST	教育史	68
124	本山益子	大学	金	3	3S	保育内容演習「表現」Ⅱ	17
125	本山益子	大学	金	4	3T	保育内容演習「表現」Ⅱ	15
126	山内敦子	大学	月	1	3S	幼児音楽Ⅱ	33
127	山内敦子	大学	月	2	3T	幼児音楽Ⅱ	30
128	Robert James Lowe	大学	金	1	3ST・4ST	オーラル・イングリッシュ(中級)	5
129	和田直子	大学	木	3	1T	保育内容演習「人間関係」	49

● 3-11 授業アンケート実施一覧（大学後期）



平成30年度 授業アンケート実施一覧(大学後期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
130	和田直子	大学	木	4	1S	保育内容演習「人間関係」	48

平成30年度 授業アンケート実施一覧(短大後期)

封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
001	林 陽子	幼教一部	金	2	1A	乳児保育Ⅱ	45
002	上田 信道	幼教一部	木	2	2D	児童文化演習Ⅱ	43
003	上田 信道	幼教一部	金	1	1A	日本語表現	45
004	上田 信道	幼教一部	金	3	2C	児童文化演習Ⅱ	43
005	小野 隆	幼教一部	木	3	1A	保育内容演習(健康)	45
006	権 法珠	幼教一部	金	3	1A	保育実習指導Ⅰ(施設)	45
007	吉村 譲	幼教一部	金	4	1B	保育実習指導Ⅰ(施設)	44
008	白垣 潤	幼教三部	金	1	2G	障害児保育Ⅱ	31
009	小原 倫子	幼教三部	土	1	1G	幼児理解の理論と方法	53
010	小原 倫子	幼教三部	土	2	1E	幼児理解の理論と方法	53
011	大倉 健太郎	幼教一部	月	1	1AB	教育原理	89
012	大倉 健太郎	幼教一部	月	3	1CD	教育原理	90
013	大倉 健太郎	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	15
014	大倉 健太郎	幼教三部	木	1	1E	保育者論	54
015	大倉 健太郎	幼教三部	木	2	1G	保育者論	53
016	後藤 直美	幼教一部	木	4	1B	保育実習指導Ⅰ(保育所)	44
017	後藤 直美	幼教一部	金	4	1A	保育実習指導Ⅰ(保育所)	45
018	後藤 直美	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
019	築山 高彦	幼教一部	月	3	2D	社会的養護内容	43
020	築山 高彦	幼教三部	水	2	2G	保育実習指導Ⅰ(施設)	31
021	築山 高彦	幼教一部	金	2	1C	保育実習指導Ⅰ(施設)	45
022	西川 由美子	幼教一部	水	1	1AB	幼児理解の理論と方法	89
023	西川 由美子	幼教一部	水	2	1CD	幼児理解の理論と方法	90
024	西川 由美子	幼教一部	金	1・2	2C	教育実習(事前・事後指導を含む。)	44
025	西川 由美子	幼教一部	金	1・2	2D	教育実習(事前・事後指導を含む。)	43
026	西川 由美子	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
027	山下 晋	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	16
028	山下 晋	幼教一部	木	3	1B	幼児体育Ⅱ	44
029	山下 晋	幼教一部	金	1	1C	保育内容演習(健康)	45
030	山下 晋	幼教一部	金	3	1C	保育表現演習	45
031	山田 光治	幼教三部	水	1	2E	保育実習指導Ⅰ(施設)	31
032	山田 光治	幼教一部	月	4	2D	保育相談支援	43
033	山田 光治	幼教一部	金	3	2D	保育カウンセリング	43
034	山田 光治	幼教一部	金	4	2B	保育相談支援	39
035	梅下 弘樹	幼教一部	火	3	2C	障害児保育Ⅱ	43
036	梅下 弘樹	幼教一部	火	4	2D	障害児保育Ⅱ	43
037	梅下 弘樹	幼教一部	火	1	2E	障害児保育Ⅱ	31
038	梅下 弘樹	幼教一部	水	2	1A	保育表現演習	45
039	梅下 弘樹	幼教一部	木	3	2C	保育カウンセリング	43
040	梅下 弘樹	幼教一部	木	4	2A	保育カウンセリング	41
041	鈴木 穂波	幼教一部	火	4	1AB	児童文学	70
042	鈴木 穂波	幼教一部	火	3	2A	児童文化演習Ⅱ	41
043	鈴木 穂波	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	7

平成30年度 授業アンケート実施一覧(短大後期)							
封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
044	鈴木穂波	幼教一部	木	3	2B	児童文化演習Ⅱ	39
045	鈴木穂波	幼教一部	金	4	1CD	児童文学	87
046	鈴木穂波	幼教一部	金	1	2E	保育表現演習	31
047	滝沢ほだか	幼教一部	火	3	2D	幼児音楽Ⅱ	43
048	滝沢ほだか	幼教一部	火	4	2B	幼児音楽Ⅱ	39
049	滝沢ほだか	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	15
050	滝沢ほだか	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
051	仲田勝美	幼教三部	月	1	1G	児童家庭福祉	51
052	仲田勝美	幼教三部	月	2	1E	保育研究Ⅰ	54
053	仲田勝美	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	6
054	仲田勝美	幼教一部	金	1	1D	保育実習指導Ⅰ(施設)	45
055	野田美樹	幼教三部	月	1	2G	保育表現演習	31
056	野田美樹	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	16
057	野田美樹	幼教三部	水	1	1E	保育課程論	54
058	野田美樹	幼教三部	土	1	2G	保育実習指導Ⅰ(保育所)	31
059	野田美樹	幼教三部	土	2	2E	保育実習指導Ⅰ(保育所)	31
060	野田美樹	幼教三部	金	1	1G	教育実習(事前・事後指導を含む。)	53
061	野田美樹	幼教三部	金	2	1E	教育実習(事前・事後指導を含む。)	54
062	平尾憲嗣	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	8
063	平尾憲嗣	幼教三部	金	1・2	3EG	保育・教職実践演習(幼)	83
064	平尾憲嗣	幼教一部	月	3	1A	基礎音楽Ⅱ	45
065	平尾憲嗣	幼教一部	月	4	1C	基礎音楽Ⅱ	45
066	平尾憲嗣	幼教一部	月	5	2C	幼児音楽Ⅱ	43
067	山田悠莉	幼教一部	水	1	1C	パフォーマンスボディ	45
068	山田悠莉	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	15
069	山田悠莉	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
070	山田悠莉	幼教三部	土	1	2E	パフォーマンスボディ	31
071	山田悠莉	幼教三部	土	2	2G	パフォーマンスボディ	31
072	伊藤理絵	幼教一部	月	4	1AB	保育課程論	89
073	伊藤理絵	幼教一部	月	5	1CD	保育課程論	89
074	伊藤理絵	幼教一部	火	2	1AB	指導法の研究	89
075	伊藤理絵	幼教一部	火	3	1CD	指導法の研究	90
076	伊藤理絵	幼教三部	水	2	1G	保育研究Ⅰ	53
077	伊藤理絵	幼教一部	木	3	2D	保育内容演習(環境)	43
078	櫻井貴大	幼教一部	月	2	2A	障害児保育Ⅱ	41
079	櫻井貴大	幼教一部	月	4	2B	障害児保育Ⅱ	39
080	櫻井貴大	幼教一部	火	2	1C	保育実習指導Ⅰ(保育所)	45
081	櫻井貴大	幼教一部	火	4	1D	保育実習指導Ⅰ(保育所)	45
082	櫻井貴大	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	9
083	櫻井貴大	幼教一部	木	3	1D	保育表現演習	45
084	丸山笑里佳	幼教一部	火	1	1B	保育表現演習	44
085	丸山笑里佳	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究Ⅱ	11
086	丸山笑里佳	幼教一部	木	1	1CD	発達と教育の心理学	90

平成30年度 授業アンケート実施一覧(短大後期)							
封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
087	丸山 笑里佳	幼教一部	木	2	1AB	発達と教育の心理学	89
088	丸山 笑里佳	幼教一部	木	2	2B	保育カウンセリング	39
089	丸山 笑里佳	幼教三部	金	1	1E	発達と教育の心理学	54
090	丸山 笑里佳	幼教三部	金	2	1G	発達と教育の心理学	53
091	横田 典子	幼教一部	火	4	1C	幼児造形 I	45
092	横田 典子	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 II	16
093	横田 典子	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
094	横田 典子	幼教三部	土	1	1E	幼児造形 I	54
095	横田 典子	幼教三部	土	2	1G	幼児造形 I	53
096	米窪 洋介	幼教一部	月	2	1D	幼児造形 I	45
097	米窪 洋介	幼教一部	火	1	1A	幼児造形 I	45
098	米窪 洋介	幼教一部	火	3	1B	幼児造形 I	44
099	米窪 洋介	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 II	15
100	米窪 洋介	幼教三部	金	1・2	3EG	保育・教職実践演習(幼)	83
101	渡部 努	幼教一部	月	3	1B	保育内容演習(健康)	44
102	渡部 努	幼教一部	月	4	1D	保育内容演習(健康)	45
103	渡部 努	幼教一部	火	1	1G	保育課程論	53
104	渡部 努	幼教一部	水	2	2ABCD	子どもの研究 II	15
105	渡部 努	幼教一部	金	1・2	2A	教育実習(事前・事後指導を含む。)	42
106	渡部 努	幼教一部	金	1・2	2B	教育実習(事前・事後指導を含む。)	39
107	渡部 努	幼教一部	金	1・2	2ABCD	保育・教職実践演習(幼)	165
108	鈴木 仁人	幼教一部	金	1	1B	日本語表現	44
109	浅川 正堂	幼教一部	月	2	1C	幼児体育 II	45
110	浅川 正堂	幼教三部	月	1	2E	幼児体育 II	31
111	池 和子	幼教一部	木	1	1A	外国語コミュニケーション II	45
112	池 和子	幼教一部	木	2	1C	外国語コミュニケーション II	45
113	市川 恭子	幼教一部	金	2	1B	基礎音楽 II	44
114	市川 恭子	幼教一部	月	3	1A	基礎音楽 II	45
115	市川 恭子	幼教一部	月	4	1C	基礎音楽 II	45
116	一ノ尾 志保	幼教三部	木	1	2EG	子どもの保健 I	62
117	一ノ尾 志保	幼教三部	木	2	2EG	子どもの保健 II	62
118	内田 康弘	幼教一部	火	1	2CD	教育制度・政策論	86
119	内田 康弘	幼教一部	火	2	2AB	教育制度・政策論	80
120	小野 隆司	幼教三部	木	1	1G	基礎音楽 II	53
121	小野 隆司	幼教三部	木	2	1E	基礎音楽 II	53
122	小野 隆司	幼教三部	水	1	2G	幼児音楽 II	31
123	小野 隆司	幼教三部	水	2	2E	幼児音楽 II	31
124	太田 二郎	幼教一部	月	2	1AB	家庭支援論	89
125	太田 二郎	幼教一部	月	3	2A	保育相談支援	41
126	太田 二郎	幼教一部	月	4	2C	保育相談支援	43
127	太田 富士子	幼教三部	水	1	1G	乳児保育 II	53
128	太田 富士子	幼教三部	水	2	1E	乳児保育 II	54
129	岡本 純	幼教三部	火	1	3G	くらしと経済	41

平成30年度 授業アンケート実施一覧(短大後期)							
封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
130	岡本 純	幼教三部	火	2	3E	くらしと経済	42
131	小田 香里	幼教一部	木	2	2AB	子どもの保健Ⅱ	80
132	大山 絵美	幼教三部	木	1	1G	基礎音楽Ⅱ	53
133	大山 絵美	幼教三部	木	2	1E	基礎音楽Ⅱ	53
134	河合 悦子	幼教一部	月	2	2B	保育内容演習(環境)	39
135	河合 悦子	幼教一部	月	3	2C	保育内容演習(環境)	43
136	河合 悦子	幼教一部	水	1	1D	乳児保育Ⅱ	45
137	河合 悦子	幼教一部	水	2	1B	乳児保育Ⅱ	44
138	甲村 清美	幼教一部	月	1	1CD	家庭支援論	90
139	甲村 清美	幼教一部	火	1	1C	乳児保育Ⅱ	45
140	児玉 あい	幼教一部	火	3	2B	社会的養護内容	39
141	児玉 あい	幼教三部	火	1	3E	社会的養護内容	43
142	児玉 あい	幼教三部	火	2	3G	社会的養護内容	41
143	小塚 光夫	幼教一部	月	1	2A	社会的養護内容	41
144	小塚 光夫	幼教一部	月	2	2C	社会的養護内容	43
145	小塚 光夫	幼教三部	火	1	1E	児童家庭福祉	54
146	佐部利 弦	幼教一部	金	3	1D	基礎音楽Ⅱ	45
147	嶋田 ひろみ	幼教三部	木	1	1G	基礎音楽Ⅱ	53
148	嶋田 ひろみ	幼教三部	木	2	1E	基礎音楽Ⅱ	53
149	妹尾 美智子	幼教一部	火	3	2D	幼児音楽Ⅱ	43
150	妹尾 美智子	幼教一部	火	4	2B	幼児音楽Ⅱ	39
151	妹尾 美智子	幼教三部	水	1	2G	幼児音楽Ⅱ	31
152	妹尾 美智子	幼教三部	水	2	2E	幼児音楽Ⅱ	31
153	田中 卓也	幼教三部	月	1	3G	教育方法論	41
154	田中 卓也	幼教三部	月	2	3E	教育方法論	43
155	竹内 典夫	幼教一部	木	4	1CD	日本国憲法	90
156	竹内 典夫	幼教三部	金	2	2EG	日本国憲法	62
157	戸谷 百合子	幼教一部	木	1	2CD	子どもの保健Ⅱ	86
158	鳥当 法子	幼教一部	木	2	2C	子どもの食と栄養Ⅱ	43
159	鳥当 法子	幼教一部	木	3	2A	子どもの食と栄養Ⅱ	41
160	中田 伸江	幼教一部	火	2	1D	幼児体育Ⅱ	45
161	中田 伸江	幼教一部	火	3	1A	幼児体育Ⅱ	45
162	西村 典子	幼教三部	木	1	3E	保育相談支援	43
163	西村 典子	幼教三部	木	2	3G	保育相談支援	41
164	野田 耕平	幼教一部	木	3	1C	情報基礎演習Ⅱ	45
165	野田 耕平	幼教一部	木	4	1A	情報基礎演習Ⅱ	45
166	原 和久	幼教三部	月	1	1E	情報基礎演習Ⅱ	54
167	原 和久	幼教三部	月	2	1G	情報基礎演習Ⅱ	53
168	原田 裕貴	幼教一部	月	4	1C	基礎音楽Ⅱ	45
169	原田 裕貴	幼教一部	月	5	2C	幼児音楽Ⅱ	43
170	藤原 一子	幼教一部	月	3	1A	基礎音楽Ⅱ	45
171	船井 純平	幼教一部	木	1	1B	外国語コミュニケーションⅡ	44
172	船井 純平	幼教一部	木	2	1D	外国語コミュニケーションⅡ	45

平成30年度 授業アンケート実施一覧(短大後期)							
封筒番号	氏名	学科	曜日	時限	クラス	科目名	履修者数
173	船井純平	幼教三部	水	1	3E	外国語コミュニケーションⅡ	43
174	船井純平	幼教三部	水	2	3G	外国語コミュニケーションⅡ	41
175	麓洋介	幼教三部	木	1	1G	基礎音楽Ⅱ	53
176	麓洋介	幼教三部	木	2	1E	基礎音楽Ⅱ	53
177	堀初枝	幼教一部	金	3	1D	基礎音楽Ⅱ	45
178	堀初枝	幼教一部	金	4	2A	幼児音楽Ⅱ	41
179	牧原東吾	幼教一部	火	1	2A	保育内容演習(環境)	41
180	真木弘	幼教三部	月	1	3E	健康とスポーツ(講義)	43
181	真木弘	幼教三部	月	2	3G	健康とスポーツ(講義)	41
182	真木弘	幼教一部	火	2	2CD	健康とスポーツ(講義)	86
183	真木弘	幼教一部	水	1	2AB	健康とスポーツ(講義)	80
184	松本亜実	幼教一部	金	2	1D	情報基礎演習Ⅱ	45
185	松本亜実	幼教一部	金	3	1B	情報基礎演習Ⅱ	44
186	松本義宏	幼教一部	金	3	2AB	くらしと経済	80
187	松本義宏	幼教一部	金	4	2CD	くらしと経済	85
188	水野洋子	幼教一部	月	2	2D	子どもの食と栄養Ⅱ	43
189	水野洋子	幼教一部	月	3	2B	子どもの食と栄養Ⅱ	39
190	山内敦子	幼教一部	金	3	1D	基礎音楽Ⅱ	45
191	山内敦子	幼教一部	金	4	2A	幼児音楽Ⅱ	41
192	山崎千恵子	幼教三部	月	2	2E	保育内容演習(人間関係)	31
193	山崎千恵子	幼教三部	火	2	2G	保育内容演習(人間関係)	31
194	湯浅みゆり	幼教三部	水	1	3G	子どもの食と栄養Ⅱ	41
195	湯浅みゆり	幼教三部	水	2	3E	子どもの食と栄養Ⅱ	43

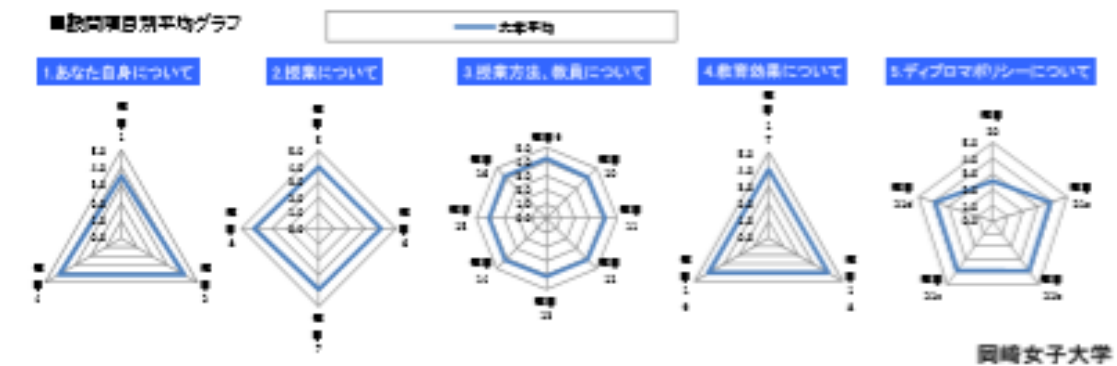
2018年度後期 学生による授業アンケート集計結果

全体集計 (大学) 岡崎女子-短期大学は集計対象外

■回答者数 4,589名
■回収者数 2,323名
■回答率 50.6%

項目	項目	大学平均	割合					割合					合計	割合	
			満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している	満足している			
1. あなたは、授業内容が十分に理解できたと感じたか。	満足している	3.98	48.2%	37.2%	20.8%	41.1%	0.2%	4.2%	28%	1,202	1,284	218	142	2,814	61.3%
	満足している	6.13	72.1%	42.4%	20.7%	22.0%	2.4%	0.7%	1,210	1,210	187	78	23	2,698	58.5%
	満足している	-	-	4.0%	3.2%	22.0%	21.2%	41.2%	100	174	228	820	1,404	30.6%	
	満足している	4.08	71.4%	40.2%	21.1%	22.0%	2.2%	0.2%	1,480	1,520	247	52	17	2,316	50.3%
2. 授業内容が、あなたの興味・関心・学習・理解に役立つと感じたか。	満足している	3.98	47.4%	34.0%	22.7%	22.0%	2.2%	1.4%	1,148	1,282	247	57	42	2,734	59.6%
	満足している	6.03	68.2%	37.2%	21.7%	27.8%	1.2%	1.1%	1,248	1,282	220	50	22	2,814	60.3%
	満足している	3.81	52.2%	22.0%	27.8%	20.4%	4.8%	2.2%	1,178	822	1,204	120	72	2,400	52.3%
	満足している	4.16	-	4.1%	22.4%	22.2%	2.2%	1.0%	227	742	1,102	74	22	2,167	47.2%
3. 授業に、授業への参加が促されたか。	満足している	4.22	72.2%	48.1%	27.7%	22.2%	2.2%	0.2%	1,124	812	227	72	27	2,254	49.1%
	満足している	4.11	74.2%	42.0%	22.2%	18.4%	4.2%	2.4%	1,124	874	242	122	72	2,414	52.6%
	満足している	4.15	72.4%	42.0%	22.2%	18.1%	4.2%	1.7%	1,220	842	224	122	27	2,414	52.6%
	満足している	4.11	72.2%	42.0%	22.2%	22.0%	2.2%	1.2%	1,148	820	120	111	48	2,147	46.8%
4. 授業は、あなたの学習を促しているか。	満足している	4.08	71.2%	42.8%	27.7%	22.0%	2.1%	1.0%	1,120	818	122	104	24	2,114	46.1%
	満足している	4.16	74.8%	47.2%	27.7%	21.0%	2.2%	1.2%	1,122	818	227	52	21	2,140	46.6%
	満足している	4.06	71.2%	42.0%	22.2%	22.4%	2.2%	1.2%	1,120	822	220	100	42	2,114	46.1%
	満足している	4.19	72.2%	42.7%	22.4%	21.2%	2.2%	1.0%	1,114	872	120	52	24	2,114	46.1%
5. あなたは、この授業の到達目標を達成することができたか。	満足している	3.98	68.2%	22.0%	22.2%	27.2%	2.2%	1.0%	1,112	1,184	220	52	22	2,114	46.1%
	満足している	4.06	71.2%	22.0%	22.4%	22.8%	2.2%	1.2%	1,122	1,214	220	57	42	2,114	46.1%
	満足している	4.06	72.2%	41.8%	22.2%	22.4%	2.2%	1.2%	1,122	1,214	174	84	21	2,114	46.1%
	満足している	2.94	22.2%	-	-	-	21.2%	22.8%	-	-	1,220	1,270	2,214	48.2%	
6. この授業はあなたの「卒業時の達成目標」に貢献しましたか	満足している	3.87	62.7%	22.2%	24.2%	24.1%	2.2%	0.7%	822	1,124	1,120	21	24	2,114	46.1%
	満足している	3.94	64.7%	21.8%	22.7%	22.0%	2.1%	0.2%	1,020	1,214	1,212	70	18	2,114	46.1%
	満足している	3.86	62.4%	22.2%	22.1%	22.7%	2.2%	0.2%	887	1,282	1,210	70	23	2,114	46.1%
	満足している	3.88	62.7%	22.8%	22.2%	24.2%	2.2%	0.2%	822	1,277	1,214	71	23	2,114	46.1%

※回答率は5段階評価以上、5段階、4段階、3段階、2段階、1段階です。回答率は授業科目別に異なり、5段階、4段階、3段階、2段階、1段階の回答率にそれぞれ対応して集計した結果を示しています。また、回答率の合計が100%にならない場合があります。これは、回答率が5段階評価以上の回答率が100%を超えているためです。また、回答率が5段階評価以上の回答率が100%を超えている場合は、回答率が5段階評価以上の回答率が100%を超えているためです。



【授業アンケートによる自己点検報告書】(平成30年度後期)

所属学科		教員氏名	
授業科目名		授業形態	講義 演習 実習 実技 その他
学 年	年	ク ラ ス	
【授業アンケートによる自己点検内容】			
<p>前回のアンケート結果を受けて、今年度新たに①“改善を試みた点”、今回の授業アンケート結果から、②“優れていた点”および③“改善すべき点”を中心に記入してください。</p>			
①			
②			
③			
<p>総合評価として、当てはまるものに○を付けてください。 あなたは、この授業のシラバスに記載した到達目標を学生に達成させることができましたか。</p> <p>5 できた 4 ある程度できた 3 どちらともいえない 2 あまりできなかった 1 できなかった</p>			

4. F D 研修会関係

平成30年度は計3回のF D研修会を開催した。

実施日と主な内容や実施した成果を示す資料を次頁以降に掲載する。

なお、各研修・勉強会の参加人数は以下の通りであった。

(事務職員も含む。)

第1回研修会 (10月17日)	57名
第2回研修会 (12月19日)	49名
第3回研修会 (3月11日)	45名



岡崎女子大学
OKAZAKI WOMEN'S UNIVERSITY
岡崎女子短期大学
OKAZAKI WOMEN'S JUNIOR COLLEGE

平成30年10月1日

岡崎女子大学・岡崎女子短期大学 教員各位

岡崎女子大学・岡崎女子短期大学
学長 林 陽子

平成30年度FD研修会について（ご案内）

平素はFD委員会の活動にご理解賜り、ありがとうございます。

下記のとおり、平成30年度FD研修会を開催いたします。ご多忙とは存じますが、ご参加いただきますようお願い申し上げます。

記

- 1 日 時 : 第1回 平成30年10月17日（水） 13:10～14:40
第2回 平成30年12月19日（水） 13:10～14:40
第3回 平成31年 3月11日（月） 10:00～11:30
- 2 場 所 : 第1回 6212教室
第2回 ラーニングプラザ
第3回 2301教室
- 3 内 容 : 第1回 研修テーマ
「発達障害についての理解と配慮～合理的配慮につなげるために～」
講師 石塚 智子 氏（あいち発達障害者支援センター）
第2回 研修テーマ
「能動的学修について」
講師 白垣 潤 准教授
第3回 研修テーマ
「地学・教職・学職一体の大学改革～地方小規模を強みに変える～」
講師 大森 昭生 氏（共愛学園前橋国際大学学長）

【問い合わせ先】

FD委員会 大倉健太郎 （内線6322）
教務課 加藤 淳 （内線2024）

以上

平成30年度第1回FD研修会（10月17日開催）

氏名： _____

1. 今回のFD研修会を終えて、気づいたこと、感じたことをお書きください。

2. 今後、期待されるFD研修会のテーマについて、お聞かせください。

12 月 19 日 第 2 回 F D 研修会アンケート

お名前 ()

「能動的学修について」のご意見をお聞かせ下さい。

今後の F D 研修会についてご意見をお聞かせ下さい。

ご協力ありがとうございました

平成30年度第3回FD研修会（3月11日開催）

お名前 : _____

今回のFD研修会を終えて、気づいたこと、感じたことをお書きください。

第3回FD研修会 講師招聘コメント

岡崎女子大学（教員）

- ・大学とは何か？大学運営のあり方とは？多くのことを学ばせていただきました。又、学生の参画等について、本学でも誇れる側面も多々あることに気づきました。学生も教職員も地域の方々も、もっともっと本学を好きになってくれることを目指していきたいと思えます。
- ・何に特化したらよいのか？それぞれの大学に適したミッションは何か？など、本学においては何かということを考えさせられました。たくさんの参考になる事例を紹介していただき、たいへん勉強になりました。ただ、一つの事例を本学でやろうとした時に例えば現状のコマや委員会、準備や学生指導などを考えると、時間割だけを取ってもむずかしいいろいろな障害が思いうかびます。どうしたら可能になるのか、大学全体の仕組みを見直し本学の特化すべきところを明確にし、進めることができるとよいと思いました。
- ・教職員の一体化があってこそその学生中心の展開があるのだと強く感じました。まずは、自分たちが、自分たちで、何とかしようとする機運を巻き起こす必要があります、そのつもりはあっても、あるだけではダメで、どのくらい実行に移すのか、いつから始めるのかがとても大事なことだと思います。今回のFD研修会の内容は、ご講演の充実度はもちろんですが、展開方法もよく考えられていて、和やかな中にも学びがぎっしりの楽しいと感じる研修会でした。
- ・ミッション インポッシブル研修 面白い！
4ヶ月間 限界集落の孫になりに行く RPW 良い学び！
学生の成長【25】自己評価…日本人学生の自信のなさがわかる！
コモンルーブリック【27】作成のためのFD研修としてはどうか！
学生がウチに来いよと高校生に言う大学に！
地学一体がメリットとなるようにできたら良い！
- ・大森先生のお話は、本学にとっても大変興味深い話題でした。強いリーダーシップを基にした様々な取り組み、メディアに向けてのアピール、人を引き付けるキャッチフレーズ他、フラットな組織作り、迅速な意思決定、担当者の裁量権などなど、多くを学び、効果が望める取り組みは、是非本学でも実践したいと思いました。特に、本学で直ぐに始めたいと思った事は、eポートフォリオ（KYOAI CAREER GATE）です。学修成果の自己評価と視覚化するとアセスメントに役立つでしょう。本学で既に実践していましたが、本学は外部への広報が不得手なので、ここは、強化する必要があるかと思えます。

- ・グローバル（グローカル）な大学の戦略がとても具体的でわかりやすかったです。本学の将来に向けて、考えなければいけないことがよく分かりました。学科、地域の違いがありますが、視点として、参考になると思います。ありがとうございました。
- ・勉強になったのはもちろんですが、リーダーのあり方を考えるとともに、フォロワーのあり方を改めて考えるきっかけになりました。予算などの様々な面で難しいとは思いますが、リーダーの話だけでなく、実際にその下で仕事をしている教職員の受け止めも聞いてみたいと思いました。リーダーへの研修が求められるのではないかと感じさせる研修でした。リーダーとしての専門性が求められるようになってきた時代なので、管理職のためのFDということも検討していく必要があると思います。
- ・とても興味深く聞かせていただきました。地方にある小さな大学の可能性を感じる内容でした。教職員、学生も一緒になり、大学をつくっていくという感じで、とても気持ちが動くものでした。自分たちの身の丈に合ったことを考え、5年10年先を見ながら、できることから、少しずつやっているとよいと思いました。
- ・小規模大学のため、教員も職員も一人ひとり覚悟をもつことが大切だと思いました。それには、覚悟をもつためのプロセスや体制づくりが必要だと思います。他人任せにならない運営や参画のあり方を考えなければならないと思いました。
- ・本日の研修会は大変参考になりました。実際には同じ地方で小規模大学で、同様に打てる施策は多く、如何に実行していくかを考えたらいいだけなのかなと感じました。本学も、良い伝統と文化がありますので、今のうちに、国や社会の要請に担保できる、学生第一主義の大学運営に携われればと思いました。
- ・以前から共愛学園のよい教育を知っていたのであらためてその精神がつづいていることを知れました。本学とは環境が異なるのでまねはむずかしいと思います。

岡崎女子短期大学（教員）

- ・ビジネスマインドにあふれた方だと思いました。民間企業でも活躍できると思います。
- ・研修プログラムやサービスマーケティングが、「共愛12の力」をキーワードとした各教科・正課カリキュラムにつながっており、学生の育成と関連していることが良くわかった。学生への求心力、包摂機能が、大学と企業、行政の三位一体によって生じていることがわかった。
- ・実に刺激的な研修会でした。講演後に、学長としての大学運営の課題点や方針について体験を語っていただき、大変参考になりました。
- ・講演を聞いているだけで、目標の明確さ、目標までの行程と留意事項、確実にやれるだろうという積極性など、元気の出るお話であったと思います。教育の根本である「育て

る」フィールドの広さと人的交流の楽しさを改めて教えていただきました。

- ・地学という言葉の意味について大変勉強になりました。特に、間に合いそうにない学生を地域のインターンシップに出してもいい地域との関係について知ることができました。教育実習、保育実習でも同じことだと理解したので、来年度に活かしていきたいと思いません。
- ・学外の先生からのお話は刺激的でした。お話を聞いて（大学・短大）学校は地域の中で生きるものを再認識しました。特に、「地域は先生の宝庫」「美味しいものを作れば売れる」（→良い教育をすれば入学者は増える！？）が、印象に残っています。「学校が地域の中で生きるとは」、何も難しいことではないことだと感じました。地域のニーズを探し、学校でできることを検討し、できることをやって行けば良いということでしょうか？
- ・興味深く話を聞かせていただいたが、改革の具体的なプロセスや生々しい話、誰と誰がどのようにして変えていったかの話が聞きたかった。
- ・全国国公立幼稚園の大会で群馬県を訪れた時、郷土愛が強いところだなと感心したことを覚えています。学生が自慢できる大学になったら、一番ですね。ロコミは大切です。そのためにも評判というワードは必要ですね。
- ・行動の核として、「当事者意識」「自己関与」「デメリットをメリットに変える覚悟」の重要性を改めて感じる事ができた。
- ・とても実践的な内容で、参考となりました。実務者が、よい意味でのプライドを持ち、業務に当たらなければ成功はしないと感じます。改善のきっかけになれば良いと痛感します。
- ・衝撃的な話が多く、価値観を一変させられた。地方、小規模である本学が変わっていくヒントがたくさんあったように思う。個人的には、定員割れの際、定員を減らしたことと定員割れしているにも関わらず不合格としたことが印象に残った。個人的にお話をさせて頂いた際、教職課程ではないため、定員の上下が比較的容易なことと、低学力の学生は就職が厳しいため、あえて入れていないと伺った。本学の大学の場合、教職課程であること（定員増が難しい）。低学力の学生でも4年間で育てて、就職先があるということから一概に比較はできないが、そのような選択肢も視野に入れて、検討していくことの必要性を強く実感した。
- ・本学と共通するプロブレムを持っている（持っていた？）大学のお話で大変参考になりました。
- ・素晴らしいお話を聞くことができ、時間が足りないくらいでした。本学につながる部分も多くあると感じました。前向きなエネルギーに満ちた講師の方のお話から得るものが沢山ありました。大森先生に質問をすることができる時間がもう少し欲しかったです。
- ・意見を出すことを止められても、本質をぶらさず、わくわくできることを考えて、発信し、現実的にできるところから、少しずつでも進めていこうと、学生も教職員も思えると本学も何かが変わるように思いました。

- ・大学の方向性を左右するような最重要事項はスタッフ会議で話し合われることにより、納得がいけないものであってもそれぞれの思いや大学として向かっていくべき方向については理解できるので、それに協力しようというモチベーションにつながるのだと感じた。やみくもに他大学との差別化を行ったり、地域連携をしたりするだけでは負担が増えるだけである。しかし、目的を明確にして、すべきことを明確にすることでその効果が発揮されるのだと感じた。そのためには、目先のことだけではなく、20年、30年先を見据えて、今、私たちが何をしていくべきなのかというビジョンをもち、それに向かって下地作りをしていくことが重要であると感じた。時には赤字を出してでも行うべきことがあると感じた。もっと、学生たちを信頼して、任せていく部分を増やしても良いと思った。特に、実習や指導案等の書き方等などはすでに実習を終えた学生が指導することによって、指導する学生も学びが深まると感じた。チューターまでは難しくても、ボランティアとして登録してもらい、特定の曜日に相談できる日を設定するなどには可能かと感じた。そのように、学生間で学びの循環が作られれば学生の力もついていくと思う。
- ・地学一体の取り組みや教職・学生が一体となった大学運営など、参考になる内容の多い講演だったと思います。小規模であること、地方にあることをメリットに変えるという視点は本学にとっても大変重要な視点であると感じました。
- ・現状に甘んじるのではなく、常に何ができるのか考えて、学生又、地域との関わりを持っていくことが、結果的に大学のためになり、自分たちのためにつながっていくことが伝わりました。

事務職員

- ・地方であること、小規模であることが強み。大都市大学ではできないことができる。地域人材の育成を目的に設立した大学→県内学生を受け入れ、県内企業等に就職する（本学に類似）。大学の特長（共愛学園前橋国際大学）先進的な教職一体ガバナンス、学生中心主義→本学も対外的なPRを強化することが必要。また帰属意識の強化。コンパクトユニバーシティ（教育の質転換）。地学一体。本学も目指しているところであるが、達成のためには同じことをやってもダメ。大きな改革が必要であろう。英語力の強化支援→国内で、最も製造業が盛んで海外進出等グローバル化が進展している愛知県においては前職時代から英語の必要性を痛感している。

本学が取り組みを強化したらよいと感じること

①地域との連携強化

形だけの連携協定ではなく、学生と地域住民のためになり、楽しめる企画を学生と地域の人々が一体となって考える。

②大学間連携を強化、高校生等にアピール、入学学生の増強を図る

→具体的にどこの大学と連携しており何が学べるか？

まだまだ我々世代には偏差値志向が強いと思われる。有名大学にない学びの魅力（難しい）を真剣に考える。それが何か？本学は保育という強い武器がある。それを生かし、もっともっと強くなれるのでは…。

- ・全ての目標は学生の学び、成長のために地域と連携し、一緒に学生を育てる自覚を共有すること、ダメな子も出してやれる関係という言葉が響きました。
- ・大森先生の「市から言われたことはすべて“はい”と答える」という言葉が特に印象に残っています。やり方は考える必要がありますが、小さな積み重ねが信用・信頼につながっていくのだと感じました。
- ・「目標は学生の成長」その一言につける講演であった。学生の満足度と学生募集の関係はそのものとする。人件費抑制規程→全教職員の大学に対する意思を感じる。地方、小規模のメリットを本学も全教職員で考えていきたい。大森先生の温かさとユーモラス、そして、将来を見すえた考え方に改めてこれから自分自身、大学が考えていかなければならないヒントをいただきました。

5. 授業参観関係

関係資料を次頁以降に掲載する。



平成30年4月24日

 岡崎女子大学
 岡崎女子短期大学
 専任教員 各位

 岡崎女子大学
 岡崎女子短期大学
 学長 林 陽子

平成30年度 授業参観の実施について

岡崎女子大学、岡崎女子短期大学では、授業の内容・方法について教職員による情報交換を行い、授業改善に資すること、また、教育内容の充実や教員の教育力向上を目指すことを目的として、授業参観を下記の実施内容のとおり行います。

◆実施内容

(1) 参観

岡崎女子大学・岡崎女子短期大学の全専任教員は各期1回以上(1年間2回以上)、他教員の授業を参観する。ただし、非常勤講師は任意とする。

(2) 授業参観の方法

参観前	<ul style="list-style-type: none"> ○参観する教員(以下:参観者)は、事前に参観を希望する授業の教員に依頼する(方法は口頭、Eメールなど各先生にお任せします)。 ・授業内容(シラバス)に基づき、参観する日時を調整する。 ・授業担当者は授業内容について知らせ、学生に配布する教材や資料を渡し、参観の方法を検討する。
参観日	<ul style="list-style-type: none"> ○授業担当者は、授業を受講している学生に、参観の実施について伝達する。 ○参観者は対象授業を原則90分間、参観する。
参観後	<ul style="list-style-type: none"> ○参観者は、直ちに「授業参観コメント」を記入し、授業担当者に提出する(メールなど方法は各先生で調整してください)。 ○授業担当者は、「授業参観コメント」を受け取ったら、その内容を踏まえ、「授業参観コメント」に授業の自己評価を記述する。 Wordで記入後、文書を教務課(kyoumu@okazaki.ac.jp)にメールでお送り下さい。

*なお、提出された「授業参観コメント」から、FD研修会において話題提供をいただくことがありますのでよろしくお願いします。

◇問い合わせ先

FD委員会

 岡崎女子短期大学 大倉 健太郎 (内線 6322)
 教務課 加藤 淳 (内線 2024)

平成30年4月24日

 岡崎女子大学
 岡崎女子短期大学
 非常勤講師 各位

 岡崎女子大学
 岡崎女子短期大学
 学長 林 陽子

平成30年度 授業参観の実施について

岡崎女子大学、岡崎女子短期大学では、授業の内容・方法について教職員による情報交換を行い、授業改善に資すること、また、教育内容の充実や教員の教育力向上を目指すことを目的として、授業参観を下記の実施内容のとおり行います。

◆実施内容

(1) 参観

岡崎女子大学・岡崎女子短期大学の全専任教員は各期1回以上(1年間2回以上)、他教員の授業を参観する。ただし、非常勤講師は任意とする。

(2) 授業参観の方法

参観前	<ul style="list-style-type: none"> ○参観する教員(以下:参観者)は、事前に参観を希望する授業の教員に依頼する(方法は口頭、Eメールなど各先生にお任せします)。 ・授業内容(シラバス)に基づき、参観する日時を調整する。 ・授業担当者は授業内容について知らせ、学生に配布する教材や資料を渡し、参観の方法を検討する。
参観日	<ul style="list-style-type: none"> ○授業担当者は、授業を受講している学生に、参観の実施について伝達する。 ○参観者は対象授業を原則90分間、参観する。
参観後	<ul style="list-style-type: none"> ○参観者は、直ちに「授業参観コメント」を記入し、授業担当者に提出する(メールなど方法は各先生で調整してください)。 ○授業担当者は、「授業参観コメント」を受け取ったら、その内容を踏まえ、「授業参観コメント」に授業の自己評価を記述する。 Wordで記入後、文書を教務課(kyoumu@okazaki.ac.jp)にメールでお送り下さい。

*なお、提出された「授業参観コメント」から、FD研修会において話題提供をいただくことがありますのでよろしくお願いします。

◇問い合わせ先

FD委員会

 岡崎女子短期大学 大倉 健太郎 (内線 6322)
 教務課 加藤 淳 (内線 2024)

授業担当者=〇〇先生：科目=〇〇：参観者=〇〇

下記罫線内と内容が重複しますが、ここも記入お願い致します。ご提出物を教務課で1文書にまとめてから、この行を用いて目次を自動生成します。

授業参観コメント

記入日：平成〇年〇月〇日

参観者	所属	子ども	幼教	現ビ	氏名	
公開-参観日	月 日 ()		限日			
授業科目				授業担当者		

I-1. この授業で印象に残った点について記して下さい。

【参観者記入】

I-2. 授業の「工夫」、「効果」、「課題」などを端的に最大3つ記して下さい。(この3点を網羅する必要はありません)

【参観者記入】

I-3. 授業の特徴を表す Keywords を記して下さい。

【参観者記入：別紙資料参照】

II. 上記コメントを参考に、この授業の自己評価について記して下さい。

【授業担当者記入】

*ご協力ありがとうございました。Word 文書は授業担当者と教務課 (kyoumu@okazaki.ac.jp) にメールでお送り下さい。なお、ご不明な点は、FD 委員会までお問い合わせ下さい。

【別紙資料：キーワード例】

以下は、平成 29 年度前期の授業公開コメントから FD 委員会で抜き出したキーワードをシフト JIS コード順に並び替えたものです。「I-3. 授業の特徴を表す Keywords を記して下さい。」欄には、ここに記載されているかどうかに関わらず、自由に記述していただいて構いません。ご提出のあった授業参観コメントに基づき、適宜キーワードの追加を行う予定です。

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ IT 活用 (必要な情報の提供や共有、画像の撮影・共有) ➤ アクティブラーニング ➤ グループ活動 (話し合い) ➤ シラバス ➤ スマートな授業運営 (怒らない、怒鳴らない) ➤ テクニカルタームの定義 ➤ リアクションペーパー、振り返りプリント等 学生からのフィードバック ➤ 挨拶 ➤ 映像資料の活用 ➤ 応答的な学習 ➤ 学生との信頼関係 ➤ 学生のモチベーション ➤ 学生の達成感 ➤ 機器の操作 ➤ 気分転換・アイスブレイキング | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材の選択 ➤ 緊張感 ➤ 現場で役立つ専門性 ➤ 採用試験対策 ➤ 参考資料の用意 ➤ 時間配分 ➤ 自己紹介 ➤ 授業のルールを守らせる ➤ 授業の管理運営 ➤ 習熟度 ➤ 出席管理 (無駄な時間を省く工夫) ➤ 先生の話を開く (指示通り行える・行わせる) ➤ 知識と技能 ➤ 丁寧な説明・解説 ➤ 適量な課題 ➤ 勉強を強制させている感 |
|---|---|

以上

「授業参観」実施結果

	日付	時限		授業科目名	形態	参観者	授業担当者
1	5月12日	3	大学	英語 I	演習	鈴木仁	日野水
2	5月18日	1	短大	日本語表現	講義	鈴木穂	鈴木仁
3	5月24日	5	大学	表現創作(作曲)	演習	伊藤	北浦
4	5月24日	2	大学	児童文学	講義	赤羽根	上田
5	5月28日	5	大学	教育実習指導 I(幼)	演習	蜂須賀	岸本
6	5月29日	3	大学	特別支援教育	演習	大岩	白垣
7	5月24日	2	短大	コンピュータ会計	講義	高塚	河合
8	6月7日	2	大学	保育内容総論	演習	白垣	大岩
9	6月26日	5	大学	教育実習指導 I(小)	演習	岸本	宇都宮・蜂須賀
10	7月2日	2	短大	保育原理	講義	山田悠	伊藤
11	6月26日	3	短大	経営実務演習 II	演習	市原	町田・祝田
12	6月7日	3	短大	社会福祉	講義	吉村	仲田
13	7月5日	3	短大	社会福祉	講義	大倉	仲田
14	7月3日	3	大学	特別支援教育	演習	林	白垣
15	7月3日	3	大学	数学の基礎	講義	花田	蜂須賀
16	7月10日	4	大学	体育 I	演習	宇都宮	小野
17	7月12日	4	短大	保育内容総論	演習	櫻井	野田
18	7月12日	2	大学	児童文学	講義	上田	赤羽根
19	7月12日	2	大学	児童文学	講義	矢藤	赤羽根
20	7月14日	1	短大	幼児造形 II	演習	横田	米窪
21	7月13日	3	大学	英語 I	演習	小宮	日野水
22	7月16日	3	大学	情報処理 I	演習	小原	花田
23	7月17日	2	短大	保育原理	講義	野田	伊藤
24	7月17日	3	短大	幼児音楽 I	演習	平尾	妹尾・大山
25	7月12日	2	短大	基礎音楽 I	演習	北浦	滝沢・市川・嶋田・原田
26	6月11日	5	大学	体育 I	演習	仲田	小野
27	7月24日	1	短大	保育内容演習(表現)	演習	丸山	滝沢・山田悠・横田
28	7月23日	2	短大	幼児体育 I	演習	山下	浅川
29	7月3日	1	短大	基礎造形	演習	佐善	米窪
30	7月9日	3	大学	造形 I	演習	米窪	佐善
31	7月9日	2	大学	造形 I	演習	祝田	佐善
32	7月12日	2	大学	児童文学	講義	矢藤	赤羽根
33	7月26日	3	短大	幼児造形 II	演習	滝沢	横田
34	7月19日	2	大学	障がい児保育 I	演習	梅下	白垣
35	7月20日	1	短大	診療報酬請求論 I	演習	町田	黒野
36	7月20日	2	短大	CADオペレーション II	演習	黒野	町田
37	7月10日	1	短大	教育実習(事前・事後指導を含む)	演習	鈴木方	渡部
38	10月18日	1	大学	幼小連携論	講義	蜂須賀	矢藤
39	10月31日	2	短大	経営情報	講義	市原	祝田
40	11月2日	3	大学	英語 II	演習	鈴木穂	日野水
41	11月8日	3	短大	専門ゼミナール I	演習	岸本	祝田・町田
42	11月19日	1	短大	医事法制	講義	鈴木仁	黒野
43	11月22日	3・4	短大	保育内容演習(環境)	演習	宇都宮	伊藤
44	12月5日	1	短大	経営戦略	講義	伊藤	祝田
45	12月4日	2	大学	体育 II	演習	山下	小野
46	11月8日	3	短大	専門ゼミナール I	演習	小宮	祝田・町田
47	12月17日	4	短大	保育課程論	講義	大倉	伊藤

「授業参観」実施結果

48	12月18日	2	大学	障がい児保育Ⅱ	演習	小野	白垣
49	12月18日	3	短大	指導法の研究	講義	平尾	伊藤
50	12月18日	1	短大	外国語コミュニケーションⅡ	演習	町田	日野水
51	12月19日	2	大学	スポーツ健康科学	演習	白垣	小野
52	12月20日	2	短大	保育者論	講義	大岩	大倉
53	12月20日	4	短大	保育実習指導Ⅰ	演習	櫻井	後藤
54	12月24日	3	大学	情報メディアと表現	演習	小原	花田
55	12月19日	1	大学	専門ゼミナールⅡ	演習	伊藤	矢藤
56	12月26日	2	大学	専門ゼミナールⅣ	演習	伊藤	矢藤
57	11月22日	2	大学	保育・教職実践演習(幼)	演習	山田悠	矢藤・赤羽根
58	12月27日	4	大学	児童文化	演習	上田	赤羽根
59	1月9日	1	大学	地域貢献とボランティア	演習	小野	権・宇都宮・蜂須賀
60	12月17日	2	大学	コミュニケーション演習	演習	赤羽根	岡本伸
61	1月9日	1	短大	保育課程論	講義	丸山	野田
62	1月12日	2	短大	保育実習指導Ⅰ	演習	築山	仲田
63	11月8日	3	短大	専門ゼミナールⅠ	演習	黒野	祝田・町田
64	11月19日	1	短大	医事法制	講義	鈴木仁	黒野
65	1月8日	5	大学	教職論	講義	矢藤	中田基
66	1月10日	2・3	大学	保育・教職実践演習(幼)	演習	林	矢藤・赤羽根
67	1月12日	1	短大	保育実習指導Ⅰ	演習	権	築山
68	12月6日	3	大学	保育・教職実践演習(幼)	演習	吉村	矢藤・赤羽根
69	1月12日	1	短大	保育実習指導Ⅰ	演習	仲田	吉村
70	1月12日	2	短大	保育実習指導Ⅰ	演習	築山	仲田
71	1月22日	1	短大	幼児造形Ⅰ	演習	滝沢	横田
72	1月25日	3	大学	障がい児保育Ⅱ	演習	北浦	白垣
73	1月21日	2	短大	簿記原理Ⅱ	講義	祝田	高塚
74	1月28日	4	大学	造形Ⅱ	演習	花田	佐善
75	1月15日	2	大学	障がい児保育Ⅱ	演習	梅下	白垣
76	1月15日	3	短大	幼児音楽Ⅱ	演習	横田	滝沢・妹尾
77	1月25日	1	短大	保育・教職実践演習(幼)	演習	野田	平尾
78	10月26日	3	短大	CADオペレーションⅠ	演習	高塚	町田
79	2月13日	1	短大	教育実習(事前・事後指導を含む)	演習	渡部	野田
80	1月8日	1	短大	幼児造形Ⅰ	演習	佐善	米窪
81	1月21日	4	大学	造形Ⅱ	演習	米窪	佐善
82	2月15日	2	短大	簿記検定講座Ⅱ	演習	日野水	高塚

6. ICT利用促進関係

関係資料を次頁以降に掲載する。



平成30年度 ICT 利用促進WG の取り組み

ICT 利用促進WG (大倉、白垣、平尾)

業者説明会 (1) (7月23日)

Glexa (Blended Learning Platform)

リコージャパン株式会社

担当者から、配付資料に基づき説明があった。

白垣委員及び平尾委員から、新システムと「履修カルテ」をリンクできるかについて質問があった。

山田委員から、他のシステムでは、ID及びパスワードを覚えていないためログインできない学生が多数いると発言があった。

大倉委員長から、アンケートやテスト等によるデータとの紐付け管理と、関係する課題について指摘があった。また、新システムを利用して、どのような内容を盛り込んでいくべきか、教務システムとの関連をどのように考えたら良いかなど、今後の展開を含めた総括があった。

三原課長から、同様のシステムに関する業者説明会を行いたいとの案内があった。

業者説明会 (2) (9月12日)

Web Class (ウェブクラス) (日本の大学のニーズに応える e-learning システム)

日本データパシフィック株式会社

業者説明会 (3) (11月14日)

in Campus (LMS・ポートフォリオ)

キャノンマーケティングジャパン株式会社

以上

おわりに ～FD活動の次年度の課題について～

FD委員会

「はじめに」の最後にも記述したとおり、建学の精神から3ポリシー、カリキュラムから教育内容・方法及び学修指導等の改善につながる構造の共通理解をもとに、各科目の授業内容の検証を授業アンケートから、学生生活全般の検証を学生満足度アンケートから行い、IRの設置などにより、調査結果の分析・評価を各学科や関係部署に伝達し、授業運営や学修環境、学生の理解度等の具体的な課題を共有し解決していく体制づくりが必要との認識について、FD研修会等にて確認しあってきたが、30年度よりIR推進室が設置されることとなった。

次年度については、引き続き「授業アンケート」「授業参観（30年度より名称変更）」「FD研修会」の実施にあたって、FD委員会の中のワーキンググループが中心となって企画し、FD委員会での検討を経て教授会、学部・学科会議で周知し全学的に実施していく。また、実施された取り組みの結果は、授業担当者及び関係部署に適宜フィードバックし、情報の共有化とともに共通認識の醸成が図られるように啓発していく。また、FD委員会を中心に、関係部署との連携体制のもと課題の解決に向けて継続的に検証していく必要がある。

以上の様なこれまでのFD活動を踏まえ、30年度の活動成果として追記すると、4名という少人数で構成された委員会でありながら、①FD活動強化のため、委員会をほぼ1ヶ月に1回開催したこと、②3WG（授業アンケート・授業参観WG、FD研修会WG、ICT利用促進WG）での活動を実施したこと、③業者説明会（3回）に参加して、その導入についての検討を行ったこと、④学外視察（共愛学園前橋国際大学）を行ったこと等が挙げられる。

次年度の課題としては、FD研修会については、FD活動を深化させることを目的として、小グループ制を導入することが提案されている。授業参観については、特任教授の未実施が目立つため、学科長及び学科会議での依頼を行うなど、対策を講じることが提案されている。授業アンケートについては、30年度より、DPに関する質問項目が新たに加えられているが、アセスメントポリシーで公表される指標や目安と授業アンケートとの関連性についても今後検討することが提案されている。学外視察については、共愛学園前橋国際大学への訪問で多くの収穫が得られたため、学外視察を今後も継続することが提案されている。

最後に、建学の精神、教育目的、DPの3つをシラバスやルーブリックに反映させた「授業運営」についての検討も必要になるであろう。